



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Programul Operațional Capital Uman
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Titlu proiect: „Practica inovativă - Succes în cariera ”PINC””
Contract nr. POCU/633/6/14/131538

BROȘURA „PRACTICA INOVATIVĂ-SUCCESS ÎN CARIERĂ”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Autori:

Ersilia Oprescu - manager de proiect
Păunescu Megdonia - expert dezvoltare sisteme de învățare
Ileana Plopeanu - expert mediu de afaceri
Claudia Racovițan - expert mediu de afaceri

Cu participarea echipei de experți:

Staicu Maria Pușă - Expert monitorizare GT
Rusu Bogdan George - coordonator proiect
Bebu Ioana Bianca - expert stragii de practică
Gavrilă Claudiu Marcel - expert stragii de practică
Voina Anca - expert stragii de practică
David Cristina - expert stragii de practică
Dobre Valerică - expert dezvoltare sisteme de învățare

Broșură realizată în cadrul proiectului POCU/633/6/14/131538 „Practica inovativa - Succes în cariera ”PINC””





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

CUPRINS

1. BUNE PRACTICI ÎN PROCESUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 ÎN PARTENERIAT CU MEDIUL DE AFACERI, ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ	5
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIȘANU", FILIAȘI.....	5
LICEUL TEHNOLOGIC "HORIA VINTILĂ", SEGARCEA.....	12
COLEGIUL ECONOMIC "GEORGE BARIȚIU", SIBIU.....	28
LICEUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "TEREZIANUM", SIBIU	40
2. PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 PRIN STAGII DE PRACTICĂ LA AGENȚI ECONOMICI, ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ	44
3. Aspecte de flexibilitate a sistemului de învățământ profesional și ethnic Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale	52
4. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ACTIVITĂȚILE INOVATIVE DE FACILITARE A PRACTICII .	54
5. PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE ÎN CORELARE CU NEVOILE PIETEI MUNCII DIN PERSPECTIVA ANGAJATORILOR PRIVATI	63
6. BUNE PRACTICI PRIVIND DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 PRIN PROGRAMUL DE PEER – TRAINING.....	69
7. REZULTATELE ACTIVITĂȚII A.4.2. Târgul firmelor de exercițiu CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI .	104
8. Baza de date a unităților de învățământ la nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia (licee, școli profesionale) care pregătesc forța de muncă necesară pe piața muncii în sectoarele industrie și servicii - JUDEȚUL DOLJ anul școlar 2021-2022	108
Bibliografie	122



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1. BUNE PRACTICI ÎN PROCESUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 ÎN PARTENERIAT CU MEDIUL DE AFACERI, ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ

LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIȘANU", FILIAȘI

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT		LICEUL TEHNOLOGIC DIMITRIE FILIȘANU
SEDIUL SOCIAL	JUDET	Dolj
	LOCALITATE	Filiași
	ADRESA	Bulevardul Racoșeanu 178, Filiași 205300
DIRECTOR		Mătușe Alexandru Petre
PERSOANA DE CONTACT	NUME, PRENUME	Mătușe Alexandru Petre
	TEL. / EMAIL	liceu.filiasi@gmail.com

INFORMATII REFERITOARE LA CONDIȚIILE DE ÎNCADRARE ÎN CERINTELE PROIECTULUI

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREGĂTEȘTE ELEVI ISCED 3, NIVEL DE CALIFICARE 3-4, CONFORM SNCDI ?

DA NU

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (PROFESORI), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

- ✚ 35 PROFESORI DE CULTURĂ GENERALĂ;
- ✚ 5 PROFESORI DE SPECIALITATE;
- ✚ 5 MAIȘTRI INSTRUCTORI;
- ✚ 1 CONSILIER PSIHO-PEDAGOG;

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (ELEVI), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

- ✚ 373 ELEVI PROFIL TEORETIC;
- ✚ 226 ELEVI LICEU TEHNOLOGIC;
- ✚ 155 ELEVI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ;
- ✚ FORME, TREPTE ȘI PROFILURI DE ȘCOLARIZARE;

VIZIUNEA

Creșterea graduală a inserției socio-profesionale/reintrarea în sistemul educațional (angajare sau continuarea studiilor) a absolvenților Liceului Tehnologic Dimitrie Filiașanu.

MISIUNEA

Din analiza nevoilor de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale, misiunea școlii este de a se transforma în prestatoare de servicii cu următoarele obiective:

- ✚ dezvoltarea individuală a elevului;
- ✚ crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- ✚ derularea unor programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă;

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ oferirea unei educații complete în vederea inserției socio-profesionale în concordanță cu direcțiile de dezvoltare locală și regională;
- ✚ asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- ✚ asigurarea egalității șanselor pentru toți, prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate;
- ✚ aplicarea curriculum-ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene;
- ✚ formarea de abilități și deprinderi necesare tinerilor pentru adaptarea la societatea actuală pentru o societate în care economia este bazată pe cunoaștere.

PREZENTARE GENERALĂ



Orașul Filiași ocupă o suprafață de 20 km² în nordul județului Dolj, la granița cu județele Mehedinți și Gorj, în partea de sud a Podișului Getic. Este străbătut de șoseaua europeană E70, și de asemenea, este unul dintre cele mai importante noduri de cale ferată din România din anul 1988.

Distanțele față de cele mai apropiate localități urbane sunt:

- ✚ 35 km față de Craiova;
- ✚ 27 km față de Strehaia;
- ✚ 18 km față de Turceni;

Localitățile componente ale orașului Filiași sunt:

- ✚ Filiași;
- ✚ Almăjel;
- ✚ Bîlta;
- ✚ Braniște;
- ✚ Fratoștița;
- ✚ Răcarii de Sus;
- ✚ Uscăci;

Filiașul a devenit oraș în anul 1968, fiind unul dintre principalele centre industrial-agrar ale județului Dolj. Începând cu anul 1968 au fost construite:

Fabrica de Transformatoare și Motoare Electrice Filiași, ale căror produse erau exportate până în anul 1990 în cca. 144 țări.

Fabrica de cherestea



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Fabrica de piese de schimb care producea principalele piese și utilaje pentru industria minieră din bazinele Văii Jiului și Motru.

Întreprinderea Mecanică, renumită prin produsele sale de armament ce erau exportate în mai multe țări.

După 1990 orașul a cunoscut o perioadă de recesiune economică, de restructurare a industriei care a dus la scăderea populației orașului de la 22.000 în 1990 la 16900 conform recensământului din anul 2011.

În momentul actual se constată însă o ușoară creștere economică, datorată apariției câtorva întreprinderi mici de producție în domeniul construcțiilor, tâmplăriei, respectiv industriei ușoare.

Un fenomen pozitiv îl constituie faptul că orașul este traversat de drumul european E70, lucru care determină dezvoltarea rapidă a micilor întreprinderi în domeniul comerțului, construcțiilor și alimentației publice. Acest fapt se oglindește pozitiv în activitatea unităților școlare deoarece interesul pentru învățare este în creștere, și de asemenea interesul pentru specializare în domeniile tehnice.

Unitățile școlare de pe raza localității sunt:

- ✚ Liceul Tehnologic Dimitrie Filășanu” - școlarizează anual în jur de 1500 elevi;
- ✚ Școala Gimnazială Filiași - școlarizează anual în jur de 1500 elevi și preșcolari;
- ✚ Școala Gimnazială Fratoștița - școlarizează anual în jur de 300 elevi și preșcolari;

Școala oferă atât servicii de formare inițială nivelul 4 de calificare în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic și învățământ profesional (nivelul 3 de calificare), în paralel cu filiera teoretică (profil real și uman), învățământ de zi și seral, formare profesională continuă pentru adulți (stagii de pregătire practică), liceu tehnologic curs seral, învățământ gimnazial și primar, programul “A doua șansă”.

Domeniile de pregătire sunt: mecanic, electric, electronică-automatizări, construcții și lucrări publice, resurse naturale și protecția mediului, turism și alimentație, comerț. Liceul Tehnologic

„Dimitrie Filășanu” este singura unitate de învățământ liceal de pe raza localității, școlarizând de altfel și elevi proveniți din zonele limitrofe: Argetoiaia, Bralostița, Secu, Scaiești, Brădești, Turburea, Țințăreni, Butoiești, 40% dintre elevi fiind proveniți din mediul rural, majoritatea fiind navetiști. Din punctul de vedere al ofertei educaționale, adaptată la cererea comunității - piața forței de muncă, de o parte, cererile elevilor și părinților de altă parte - se proiectează o paletă de domenii prioritare alese în concordanță cu cererea comunității, corespunzând proiecției de dezvoltare prognozată de PRAI, PLAI.

Astfel, din totalul de 56 de clase, 39 sunt de învățământ tehnic, respectiv 71% din numărul elevilor școlii sunt cuprinși în învățământul profesional și tehnic. Cuprinderea învățământului teoretic în planurile de școlarizare ale unității este determinată de cererea socială, și de faptul că Liceul Tehnologic

„Dimitrie Filășanu” este unica instituție de învățământ liceal în zonă.

Oferta educațională reflectată în planul de școlarizare al unității este dinamică și demonstrează adaptarea la piața forței de muncă și la cererea membrilor comunității.

Astfel la nivelul unității școlare funcționează conform planului de școlarizare:

7 clase învățământ profesional de trei ani cu următoarele calificări:

- ✚ *Mecanică* - mecanic auto/strungar;
- ✚ *Electric* - Electrician constructor;
- ✚ *Electromecanic* - Electromecanic utilaje și instalații industriale;
- ✚ *Construcții și lucrări publice* - Zugrav, tapetar, ipsosar;
- ✚ *Servicii* - Lucrător hotelier, Comerciant vânzător;

21 clase învățământ liceal zi/filiera tehnologică:

Profil servicii, specializările:

- ✚ *Tehnician în activități economice;*
- ✚ *Tehnician în turism;*

Profil tehnic, specializările:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ *Tehnician operator tehnică de calcul;*
- ✚ *Tehnician desenator pentru construcții și instalații;*
- ✚ *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;*

Profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea:

- ✚ *Tehnician ecolog și protecția calității mediului.*

4 clase învățământ liceal seral tehnologic:

Profil tehnic, specializările:

- ✚ *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;*
- ✚ *Tehnician în activități economice;*
- ✚ *Tehnician roboți industriali;*
- ✚ *Tehnician operator tehnică de calcul;*
- ✚ 11 clase învățământ liceal zi/filiera teoretică;

Profil real:

- ✚ *Matematică - informatică;*
- ✚ *Științe ale naturii;*

Profil uman:

- ✚ *Filologie;*
- ✚ 3 clase învățământ primar;
- ✚ 3 clase învățământ gimnazial;
- ✚ 3 clase programul A doua șansă;

Populația școlară

- ✚ Număr de elevi: 1419 din care 70 elevi aparțin învățământului „A doua șansă”
- ✚ Număr de clase: 54, din care, în anul școlar 2021/2022, se realizează școlarizarea pe următoarele niveluri, la forma învățământ zi:
 - ✚ Învățământ primar: 3 clase - 52 elevi;
 - ✚ Învățământ gimnazial: 3 clase - 43 elevi;
 - ✚ Învățământ liceal zi: 32 clase - 878 elevi;
 - ✚ Filieră teoretică: 11 clase - 308 elevi;
 - ✚ Filieră tehnologică: 21 clase - 572 elevi;
 - ✚ Învățământ liceal seral - 4 clase:
 - ✚ Filieră tehnologică: 4 clase - 136 elevi;
 - ✚ Profesional de 3 ani: 7 clase - 213 elevi;
 - ✚ A doua șansă: 3 clase - 70 elevi;
 - ✚ Stagii de pregătire practică: 1 clasă - 8 elevi;

Mediul de proveniență al populației școlare este preponderent urban, astfel dintr-un total de 1419 elevi în anul școlar 2019/2020, 504 elevi provin din mediul rural, restul, fiind din mediul urban.

Personal didactic

Cadre didactice titulare: 77

Cadre didactice suplinoare: 28





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Didactic auxiliar: 11 posturi **Nedidactic:** 17 posturi

Dintr-o analiză sumară a datelor prezentate se constată că personalul didactic al școlii prezintă o dinamică orientată spre autoperfecționare determinată de interesul personal de afirmare al fiecărui cadru didactic, vârsta medie a personalului didactic situându-se în jurul a 40 de ani.

În ceea ce privește performanțele în activitatea didactică, preocuparea pentru disciplinele predate se manifestă la nivelul orelor de curs, profesorii demonstrând preocupare pentru a-și îmbunătăți strategia didactică adaptându-o la nivelul de performanță al elevilor, lucru care se poate observa atât din rezultatele bune la învățatură ale acestora și din rezultatele pe care le obțin la examenele naționale de sfârșit de ciclu (Bacalaureat), examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, examenele de Atestare a Competențelor Profesionale cât și prin procesele verbale înregistrate în Registrul Unic de Inspecții încheiate de către inspectorii de specialitate și metodiști cu ocazia efectuării inspecțiilor curente și speciale.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filășanu” promovează cultura unei școli adaptate spațiului european: tradiția școlii, personalul didactic, nedidactic și auxiliar care fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susținut un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premisele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării actului didactic; atmosfera destinsă și prietenoasă; educația informală care completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, preocupată de promovarea valorilor țării, ale uniunii europene.

Ca urmare a aplicării noii abordări curriculare se pot identifica principalele dimensiuni ale noutății în proiectarea și dezvoltarea demersului educativ:

- ✚ prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului; aceasta se realizează conform metodologiei M.E.N. prin diversificarea ofertei curriculare (filiiere, profiluri, specializări) și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- ✚ conceperea liceului ca furnizor de servicii educaționale, în care elevul este permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- ✚ creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale.

Aplicarea noilor reglementări legislative legate de Învățământul Profesional impune ca în oferta curriculară a școlii să se regăsească CDL - urile, adică curriculum de dezvoltare locală, deci în felul acesta se urmărește personalizarea curriculară la nivel local, în funcție de:

- ✚ cererea de forță de muncă pe piața muncii;
- ✚ nevoile sociale;
- ✚ resursele umane și materiale disponibile. (CDL - urile sunt în acord cu profilurile claselor și dezvoltarea locală).

Se remarcă interesul pentru acest tip de instruire al profesorilor de la ariile curriculare: tehnologii, matematică și științe, limbă și comunicare, om și societate.

Elevii cu rezultate foarte bune la învățatură beneficiază de burse de merit (13), respectiv, de studiu (5). De asemenea elevii cu situații financiare precare beneficiază de burse sociale (19), profesionale (215), bani de liceu (120).

Beneficiari ai Programului național de protecție socială "Bani de liceu" sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie realizat în ultimele 3 luni anterioare depunerii cererii este de maximum 150 lei, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutelă sau curatelă, în cazul respectării condiției de venit.

În scopul obținerii de performanțe, se dezvoltă interesul profesorilor pentru educația centrată pe elevi în cazul elevilor cu nevoi speciale fiind școlarizați la unitatea noastră 17 elevi, rezultatele obținute de aceștia fiind acceptabile, lucru care demonstrează integrarea subiecților în grupurile de elevi prin grija diriginților și



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

profesorilor claselor respective. De asemenea, pentru copiii cu probleme speciale proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu o situație financiară precară, respectiv copii proveniți din etnia rromilor s-au găsit metode de integrare astfel că în cadrul acestei categorii nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar și rezultatele acestor elevi la învățatură au fost bune. Considerăm că integrarea celor 17 copii cu nevoi speciale reprezintă o performanță a activității grupului de profesori care predau la clasele respective și demonstrează coeziunea ca echipă a consiliilor profesorilor acestor clase.

Pentru elevii care demonstrează aptitudini deosebite în activitatea de instruire se organizează activități suplimentare tip cerc, putând aduce ca exemplificări: Cercul de informatică, Cercul de electronică, Cercul de matematică, Cercul de fizică, Cercul „Sanitarii pricepuți”, Prietenii Pompierilor, Cercuri sportive (tenis de masă, fotbal, handbal) aceste activități extra-curriculare fiind încununate adesea de succese înregistrate la concursurile școlare la nivel local și județean: premii și mențiuni la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică, Concursul Doljean de Matematică, Olimpiada Județeană de Limba română, Olimpiada de Limba Engleză.

La nivelul unității școlare este înființat și activează cu rezultate bune Consiliul Elevilor.

Experiența deosebită a unora dintre profesorii școlii face ca aceștia să participe cu articole de specialitate la publicații de nivel județean sau programe derulate de către școală:

Programul „A doua șansă” - acces la educație a grupurilor dezavantajate

VREAU ÎN CLASA A IX-A în parteneriat cu WORLD VISION

Programul PRACTICON

Erasmus *Global Village*

Erasmus Învățământul Profesional și Tehnic, calea pentru piața muncii Locație - Lisabona, Portugalia

- *Wroclaw, Polonia*

Proiectul Erasmus + ”Competențe pentru viitor, pentru elevii din învățământul profesional” va fi derulat în cadrul unui consorțiu coordonat de Colegiul Tehnic ”General Gheorghe Magheru”, din care mai fac parte Liceul Tehnologic ”Dimitrie Filășanu” și Liceul Tehnologic Turceni în parteneriat cu instituții din Polonia și Portugalia, iar activitățile din proiect urmăresc satisfacerea stagiului de instruire practică pentru elevii de la profilul Resurse Naturale și profilul Tehnic. Prin intermediul proiectului ”Competențe pentru viitor pentru elevii din învățământul profesional” programat a se desfășura pe durata a 2 ani, cei 3 membri ai consorțiului urmăresc să asigure pentru 49 de elevi, oportunități de formare în cadrul unor companii din Polonia și Portugalia, favorizând astfel învățarea la locul de muncă și formarea de competențe ce favorizează - tranziția și adaptarea la locul de muncă. De asemenea, pentru 6 cadre didactice se urmărește asigurarea formării prin asistente la ore și participarea la dezbateri și ateliere de lucru, în cadrul partenerului polonez, pe durata a 2 săptămâni.

Domeniul Resurse Naturale

- ✚ F1- 02.04-21.04.2018 - 7 elevi LTDF F2 - 04.06-23.06.2018 - 10 elevi CTGM;

Domeniul Electronica și Automatica

- ✚ F3- 28.05-15.06.2018 - 7 elevi CTGM+ 10 elevi LTDF;
- ✚ F4- 07.05-25.05.2018 - 14 elevi LTT;

Pregătirea pedagogică generală asigură:

- ✚ pedagogia stagiului (informații despre organizația de primire AEA/INSA și HWK, aspecte specifice de comunicare, elemente de cultură organizațională);
- ✚ prezentarea obiectivelor Erasmus+, prezentarea proiectului (temă, scop și obiective, finanțare, destinația cheltuielilor, valorificarea rezultatelor);
- ✚ informații logistice: transport, cazare, masă, repartizarea cheltuielilor,
- ✚ prezentarea contractului de mobilitate și sprijin pentru completarea lui;
- ✚ prezentarea programului de lucru, LA, MoU și a Commitment quality;
- ✚ prezentarea normelor de tehnica securității muncii/călătorie precum și prezentarea și însușirea procedurii de reacție privind apariția unor situații de urgență (modalități de comunicare, persoane de contact etc.);



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ prezentarea modului în care se va face evaluarea, validarea și certificarea competențelor dobândite în urma mobilității atât pentru cei de la domeniul Resurse Naturale cit și pentru cei de la domeniul Electronica și Automatica;
- ✚ informarea cu privire la modalitatea de raportare individuală.

Pregătirea culturală constă în prezentarea unor noțiuni legate de istoria, cultura, tradițiile portugheze și germane și despre orașele gazdă, Lisabona/Posdan. Se vor folosi filme de prezentare, ghiduri turistice, Internet etc. Elevii vor fi încurajați să desfășoare și un studiu individual cu ajutorul Internetului, cărților și albumelor ce vor fi puse la dispoziție de echipa de proiect și partenerii portughezi și germani. Elevii vor pregăti materiale de prezentare a școlii și orașului natal ce vor fi distribuite la locul de desfășurare a stagiului (DVD-uri, broșuri, pliante, cărți poștale). În țările de stagiu, elevii vor participa la activități culturale, fiind introduși în viața și cultura țării gazdă prin vizitarea orașului și a împrejurimilor, a unor obiective culturale și turistice.



PRACTIC SMART în parteneriat cu ORIZONT și DOMINOU

EXPERIENȚA FACE DIFERENȚA

ROSE, runda II

EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PARTENERIATE CU MEDIUL DE AFACERI PRIVIND ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ PRIN PROIECTUL POCU/633/6/14/131538, ”Practică inovativă-Succes în carieră PINC,,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

LICEUL TEHNOLOGIC "HORIA VINTILĂ", SEGARCEA

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT		Liceul Tehnologic Horia Vintilă, Segarcea
SEDIUL SOCIAL	JUDET	Dolj
	LOCALITATE	Segarcea
	ADRESA	Str. Unirii, nr. 33, Segarcea, cod poștal 205400
DIRECTOR		Gavrilă Claudiu-Marcel
PERSOANA DE	NUME, PRENUME	Gavrilă Claudiu-Marcel
CONTACT	TEL. / EMAIL	0769032991 / cmgavrila@gmail.com

INFORMATII REFERITOARE LA CONDIȚIILE DE ÎNCADRARE ÎN CERINTELE PROIECTULUI

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREGĂTEȘTE ELEVII ISCED 3, NIVEL DE CALIFICARE 3-4, CONFORM SNCDI ?

 DA NU

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (PROFESORI), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

- ✚ 33 PROFESORI DE CULTURĂ GENERALĂ;
- ✚ 5 PROFESORI DE SPECIALITATE;
- ✚ 7 MAIȘTRI INSTRUCTORI;
- ✚ 1 CONSILIER PSIHO-PEDAGOG;

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (ELEVII), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

- ✚ 331 ELEVII PROFIL TEORETIC;
- ✚ 215 ELEVII LICEU TEHNOLOGIC;
- ✚ 140 ELEVII ȘCOALĂ PROFESIONALĂ;

FORME, TREPTE ȘI PROFILURI DE ȘCOLARIZARE

Nivel educațional (ISCED 3, nivel de calificare 3 - 4)			
SCOALA PROFESIONALA		LICEU	
Domeniu	Calificare profesionala	PROFIL	SPECIALIZARE
Mecanică	Mecanic agricol, clasa a IX-a, a X-a A, a X-a B, a XI-a A, a XI-a B	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- clasa a IX-a A, a XI-a A, a XII-a A, a XI-a A SERAL, a XIII-a A SERAL, a XIII-a B SERAL
		Tehnic	Tehnician mecatronist- clasa a X-a A, a XII-a A SERAL

EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PARTENERIATE CU MEDIUL DE AFACERI

PRIVID ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ

Liceul Tehnologic "Horia Vintilă" Segarcea este o școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce au



ASOCIATA HERMES BUCURESTI

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Liceul Tehnologic "Horia Vintilă" Segarcea are o vastă experiență în derularea de parteneriate cu mediul de afaceri privind învățarea la locul de muncă. Dintre activitățile desfășurate menționăm stagiile de practică semestriale la agenții economici: S.C. Oltire SRL SEGARCEA, S.A. Vatra Segarcea, S.A. Unirea Segarcea și S.C. Eurodivision SRL Segarcea, în cadrul cărora elevii au cunoscut mediul de lucru, au realizat schimburi de experiență cu agenții economici și s-au orientat cu privire la dezvoltarea lor profesională.



Instituția noastră școlară are o experiență de 10 ani, în atragerea de finanțări nerambursabile și derularea de proiecte europene, în domeniul mecanic. Au fost implementate cu succes următoarele proiecte:



2 proiecte LLP: Formarea de noi competențe profesionale cerute pe piața muncii din domeniul agricol", nr. LLP-LDV/IVT/2010/RO/001; Îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor din domeniul întreținerii și reparațiilor mașinilor agricole", nr. LLP-LdV/IVT/2012/RO/233;

6 proiecte Erasmus+, în domeniul educației și formării profesionale: "Dezvoltarea competențelor mecanicilor agricoli, prin pregătire practică la standarde europene", nr. 2014-1-RO01-KA102 - 001456; „Pregătire profesională la nivel european în mecanica agricolă”, nr.: 2015-1-RO01-KA102-014824; "Practicăm în stil european!", nr.: 2016-1-RO01-KA102-024056; „Plasament transnațional în mecatronică”, nr.: 2017-1-RO01-KA102-036866, "Tehnicienii mecanici europeni pentru întreținere și reparații", nr.: 2018-1-RO01-KA102-048378;

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

"Competențe europene în mecanica agricolă", nr.: 2019-1-RO01-KA102-061947. (vezi <https://www.facebook.com/VetHoriaVintilaSegarcea>; <http://gsh.uv.ro>)

2 proiecte Erasmus+, în domeniul educației școlare: „Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic ”Horia Vintilă”, din Segarcea, într-un cadru cultural european, nr. 2014-1-RO01-KA101 - 000919; „Competențele dezvoltate ale profesorilor, pași siguri ai elevilor în viitor!”, nr. 2018-1-RO01-KA101-047358.

(vezi <https://www.facebook.com/VetHoriaVintilaSegarcea>; <http://gsh.uv.ro>)

alte proiecte din fonduri structurale și de coeziune: REIntegra-Centre de Consiliere și Educație Comunitară în județul Dolj, ECO Education for healthy environment, finanțat prin Programul de Cooperare Transfrontalieră România-Bulgaria 2007-2013; ”IDEE - Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație”(POSDRU/175/2.1/S/151627), POCU 106717, ROSE/SGU/ Runda I/nr.14, 2017-2019, ROSE/SGU/R II/323, 2018-2022.

(vezi <https://www.facebook.com/VetHoriaVintilaSegarcea>; <http://gsh.uv.ro>)

Liceul a fost partener în implementarea proiectelor:

- ✚ ”Facilitarea integrării formatorilor pe piața muncii prin dezvoltarea de competențe în domeniul FPC, prin tehnici teatrale”, LLP-LDV/VETPRO/2013/RO/127;
- ✚ Ideas into action-entrepreneurship for youth workers!, nr. 2016-1-RO01-KA105-024323;
- ✚ Preventing violence, nr. SE-KA105-001508;
- ✚ Read and discover yourself, nr. 2016-3-TR01-KA105-036762;
- ✚ Vivre Ensemble: Inclusion Sociale en Action, nr. 2017-1-IT02-KA204-036752;
- ✚ Power of journalism, nr. 2017-1-TR01-KA105-038427;
- ✚ Social entrepreneurship for young NEETs”, nr. 2017-3-RO01-KA105-047092;
- ✚ Your Voice Matters!, Nr. 2019-1-RO01-KA105-062404;

SCOPUL proiectului DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR MECANICILOR AGRICOLI, PRIN PREGĂTIRE PRACTICĂ LA STANDARDE EUROPENE, nr. 2014-1-RO01-KA102 -001456 constă în dezvoltarea competențelor profesionale ale mecanicilor agricoli, în vederea creșterii șanselor de angajare, integrării socio-profesionale, pe piața europeană a muncii și facilitării dezvoltării personale. Grupul ținta: 20 de elevi din clasa a X-a, învățământ profesional, calificarea mecanic agricol, nivelul 2, anul școlar 2014-2015. PERIOADA MOBILITĂȚII: 05.04.2014-03.06.2014. LOCUL: Barcelos, Portugalia. Partener practica: QUINTA ARGEMIL, Mouriz, 4750-621, Perelhal, Barcelos, Portugal.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Scopul proiectului Practică în stil european!, nr.: 2016-1-RO01-KA102-024056 a presupus pregătirea a 12 elevi de la învățământul profesional, domeniul mecanic, calificarea mecanic agricol, clasa a X-a, nivel 3 conform SPP, în vederea dezvoltării competențelor personale și profesionale și integrării competitive a acestora pe piața muncii din România sau U. E.

Partener de practică: JOMICARAUTO, LDA -REPARAȚIUNEA DE AUTOMOVEIS

PROIECTUL ERASMUS+ „PLASAMENT TRANSNAȚIONAL ÎN MECATRONICĂ”, NR. 2017-1-RO01-KA102-036866

14 elevi, de la învățământul liceal, zi, filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician mecatronist, nivel 4, de la clasa a X-a, cu vârste cuprinse între 16-17 ani, din 2017-2018. 80% din elevii clasei de unde s-a făcut selecția au provenit din mediul rural, 50% au făcut parte din categoria persoanelor defavorizate, din punct de vedere financiar, familiile acestora întreținându-se din ajutorul social. 20% din elevi au provenit din familii monoparentale sau s-au aflat în întreținerea bunicilor, părinții fiind plecați la muncă, în străinătate.

Acest proiect a derivat din nevoia de creștere a calității practicii comasate, organizate de școala noastră, prin dezvoltarea de:

- competențe tehnice, specifice, abilități și cunoștințe slab dezvoltate ale elevilor de la învățământul liceal, zi, filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician mecatronist, în scopul compatibilizării acestora cu cerințele pieței forței de muncă/angajatorilor;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ competențe generale/ transversale limitate la elevii menționați, în vederea creșterii motivației lor pentru obținerea de performanțe școlare optime;
- ✚ capacități scăzute de înțelegere a fenomenului migrației și mobilității forței de muncă la elevii amintiți, pentru câștigarea de experiență profesională, reală în domeniul lor de calificare;

I. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII PENTRU CEI 14 MEMBRI AI GT

A.COMPETENȚE DEZVOLTATE aferente unității de rezultate ale învățării tehnice generale: MONTAREA ORGANELOR DE MAȘINI ÎN SUBANSAMBLURI MECANICE:

- ✚ utilizare documentație tehnică specifică: desene execuție, proceduri lucru, proceduri control, specificații tehnice, fișe tehnologice;
- ✚ alegere și utilizare SDV-uri, utilaje, echipamente lucru;
- ✚ montare organe mașini;
- ✚ respectare norme protecție mediu;

CUNOȘTINȚE CRESCUTE:

- ✚ ARBORI ȘI OSII (rol, părți componente, clasificare, materiale și tehnologii de execuție, montarea arborilor, NSSM);
- ✚ CUPLAJE (rol, tipuri constructive de cuplaje, montarea cuplajelor);
- ✚ LAGĂRE CU ROSTOGOLIRE (părți componente, avantaje și dezavantaje, materiale și elemente de tehnologie, tipuri de lubrifianți, ungerea lagarelor cu rulmenți, etanșarea rulmenților, montarea și demontarea rulmenților, NSSM la montarea și demontarea lagarelor cu rostogolire);

ABILITĂȚI DEZVOLTATE de:

- ✚ Alegere materiale necesare pregătirii și montării arborilor;
- ✚ Alegere și utilizare SDV-uri pt montarea cuplajelor, lagărelor cu alunecare, lagărelor cu rostogolire;

ATITUDINI SPORITE:

- ✚ Colaborare cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă;
- ✚ Receptivitate pentru dezvoltarea capacității de a executa sarcini de lucru sub supraveghere;

B.COMPETENȚE DEZVOLTATE aferente unității de rezultate ale învățării tehnice generale: REALIZAREA ASAMBLARILOR MECANICE:

- ✚ utilizare documentație tehnică specifică: desene de montaj, proceduri de lucru, control, specificații tehnice;
- ✚ alegere materiale și semifabricate necesare executării asamblării;
- ✚ alegere și utilizare S.D.V-uri, utilaje, echipamente de lucru specifice operațiilor tehnologice de executat;
- ✚ executare asamblării demontabile și nedemontabile a pieselor;
- ✚ alegere și utilizare dispozitive/ verificatoare pt controlul calității lucrărilor efectuate;
- ✚ raportare rezultate ale activității profesionale desfășurate;

CUNOSTINȚE SPORITE despre:

- ✚ Noțiuni generale de tehnologia asamblării (structura procesului tehnologic de asamblare, documentația tehnologică necesară realizării operației de asamblare, metode de asamblare, precizia de prelucrare și asamblare, operații pregătitoare aplicate pieselor în vederea asamblării);
- ✚ Asamblări nedemontabile, demontabile;

ABILITĂȚI DEZVOLTATE:

- ✚ Realizare schemă de asamblare a unui produs simplu;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Alegere și utilizare S.D.V și utilaje necesare executării operațiilor pregătitoare aplicate pieselor în vedere asamblării, necesare executării operațiilor de asamblare;
- ✚ Comunicare/raportare rezultate ale activității profesionale desfășurate;

ATITUDINI CRESCUTE:

- ✚ Preocupare pentru colectare și transmitere de informații relevante cu privire la construcția și funcționarea echipamentelor de lucru utilizate;
- ✚ Respectare măsuri de prevenire a accidentelor în muncă și a bolilor profesionale;

C. COMPETENȚE GENERALE DEZVOLTATE:

- ✚ de comunicare în engleză (cunoștințe sporite de vocabular de domeniul formării);
- ✚ sociale și civice (buna cunoaștere a noțiunilor de democrație, dreptate, egalitate, cetățenie);
- ✚ sensibilizare și exprimare culturală;
- ✚ Competențe antreprenoriale și manageriale;

II. REZULTATE PENTRU ȘCOALĂ

- ✚ 14 elevi cu niveluri de competitivitate crescute, în concordanță cu piața muncii;
- ✚ 14 elevi considerați resurse pentru aproximativ 160 de colegi;
- ✚ 14 elevi cu schimbări comportamentale, implicați în ȘCOALA DE VARĂ: „DĂ VALOARE PAȘILOR TĂI PENTRU VIITOR!”;
- ✚ 14 elevi cu performanțe școlare crescute, care-și continuă studiile în clasa a XI-a ;
- ✚ 57 de elevi înscriși la învățământul liceal, în 2017-2018/2018-2019;
- ✚ 28 de elevi de liceu în GT al proiectului „Practic SMART”, cod MySMIS 106 717 ;
- ✚ 4 membri ai echipei de gestiune implementează proiectele nr. 2018-1-RO01-KA101-047358, nr. 2018-1-RO01-KA102-04837;
- ✚ 14 părinți au creionat o imagine pozitivă a școlii;
- ✚ 14 părinți determinați să le asigure copiilor lor resursele necesare venirii la școală;
- ✚ creșterea cu 10% a ponderii elevilor proveniți de la Școala Gimnazială, Segarcea, admiși la învățământul liceal, filiera tehnologică, profil tehnic;
- ✚ un nou proiect demarat de Primaria Segarcea-Reabilitate tehnică pentru îmbunătățirea eficienței energetice la corp C1 și C2-L.T. Horia Vintilă, Segarcea;
- ✚ 5 agenți economici au încheiat cu stagiarii 5 convenții de practică, în vederea angajării la finalizarea studiilor;
- ✚ 3 articole publicate;
- ✚ 10 elevi participanți într-un proiect eTwinning;
- ✚ 120 de profesori doljeni cu informații noi/reactualizate despre programul Erasmus+;
- ✚ 3 angajați ai Bibliotecii orașenești, motivați să aplice pentru un proiect european;
- ✚ 3 membri -echipa de gestiune: networking internațional, promovează învățarea pe tot parcursul vieții;
- ✚ 15 școli românești au accesat broșura on-line.

PROIECTUL ERASMUS+ "TEHNICIENI MECANICI EUROPENI PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII", NR. 2018-1-RO01-KA102-048378- INCADRAT DE ANPCDFP LA CATEGORIA BUNĂ PRACTICĂ

Proiectul a fost adresat unui GT constituit din 21 de elevi, învățământ liceal, zi, filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii, nivel 4, de la clasa a X-a, cu vârste cuprinse între 16-17 ani, din 2018-2019. 87,28% dintre membrii GT au provenit din localitățile rurale, limitofe orasului Segarcea, 70% au facut parte din familii cu resurse financiare limitate, iar 25% din cazuri au fost reprezentate de familii monoparentale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Acest proiect a derivat din nevoia de creștere a calității formării inițiale a elevilor de liceu, filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii, ca premisă a integrării în spațiul european al muncii.

I. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII PENTRU CEI 21 MEMBRI AI GT**A. COMPETENȚE DEZVOLTATE aferente unității de rezultate ale învățării tehnice generale:**

Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice:

- ✚ Realizarea asamblărilor filetate, asamblărilor prin pene și asamblărilor elastice cu arcuri;
- ✚ Utilizarea SDV-urilor în vederea montării lagărelor cu alunecare și lagărelor cu rostogolire;
- ✚ Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă;
- ✚ Receptivitate pentru dezvoltarea capacității de a executa sarcini de lucru sub supraveghere;

Cunoștințe dezvoltate despre:

- ✚ Noțiuni despre organe de mașini simple;
- ✚ Noțiuni despre organe de mașini complexe;

Abilități crescute referitoare la:

- ✚ Alegerea pieselor necesare executării lucrărilor;
- ✚ Corelarea cauză-efect cu privire la consecințele solicitărilor mecanice simple asupra organelor de mașini;
- ✚ Alegerea SDV-urilor și utilajelor necesare executării operațiilor lucrărilor mecanice;
- ✚ Comunicarea sau raportarea rezultatelor activității profesionale desfășurate;
- ✚ Utilizarea vocabularului comun și a celui de specialitate în limba română și engleză;

Atitudini dezvoltate:

- ✚ Procuparea pentru documentare, folosind tehnologia informației;
- ✚ Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru;
- ✚ Receptivitate pentru dezvoltarea capacității de a executa sarcini de lucru sub supraveghere;
- ✚ Asumarea în cadrul echipei de la locul de muncă a responsabilității pentru sarcina de lucru primită;
- ✚ Respectarea termenelor și a timpului de realizare a sarcinilor;

B. COMPETENȚE DEZVOLTATE aferente unității de rezultate ale învățării tehnice generale: Măsurarea mărimilor tehnice specifice proceselor industriale:

- ✚ Efectuarea transformărilor unităților de măsură;
- ✚ Determinarea erorilor în procesul de măsurare, calcul procentual;
- ✚ Prelucrarea matematică a valorilor măsurate;
- ✚ Interpretarea abaterilor dimensionale;

Cunoștințe sporite:

- ✚ Noțiuni fundamentale din teoria măsurătorilor;
- ✚ Cunoașterea mijloacelor de măsurare și control utilizate pentru realizarea pieselor conform documentației tehnice;
- ✚ Noțiuni despre prelucrările mecanice de aschiere prin strunjire;
- ✚ Cunoașterea desfășurării proceselor industriale;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Abilități dezvoltate:

- ✚ Selectarea și utilizarea metodelor și a mijloacelor de măsurare și control în funcție de mărimea de măsurat și de domeniul de variație.

Atitudini crescute:

- ✚ Respectarea normelor ergonomice specifice locului de muncă;
- ✚ Respectarea procedurilor de lucru ;
- ✚ Purtarea permanentă și cu responsabilitate a echipamentului de protecția muncii pentru prevenirea accidentelor de muncă.

C. COMPETENȚE GENERALE DEZVOLTATE, conform răspunsurilor participanților din rapoartele individuale:

- ✚ de comunicare în limba engleză - 3 stagiaari VET a obținut la engleză nivelul B1, 12 stagiaari-B2, 6 stagiaari-C1;
- ✚ analitice: capacitatea crescută de a evalua o situație, de a colecta și analiza informații, de a o aborda din mai multe perspective; abilitatea dezvoltată de a optimiza un proces, o situație, de a gândi strategic;
- ✚ flexibilitatea crescută în abordarea situațiilor de lucru, a interacțiunilor din mediul profesional;
- ✚ interpersonale: capacitatea crescută de relaționare cu cei din jur; exprimarea clară, concisă a ideilor, ascultarea activă și respectarea părerilor celorlalți angajați sau parteneri de discuție, evitarea conflictelor;
- ✚ de învățare continuă și de dezvoltare a capacității personale de a lua decizii;

II. REZULTATE PENTRU ȘCOALA

- ✚ grad crescut de inserție profesională cu 45%, pentru absolvenții de liceu;
- ✚ număr crescut cu 20% al elevilor filiera tehnologică, care s-au înscris la bacalaureat;
- ✚ rată crescută de promovare cu 12% a bacalaureatului-elevii de la tehnic;
- ✚ număr crescut cu 15% al elevilor filiera tehnologică care au finalizat cu certificat absolvire;
- ✚ 21 elevi cu niveluri de competitivitate crescute conform pieței muncii;
- ✚ 21 elevi resurse pentru 140 colegi;
- ✚ 6 convenții de practică perfectate cu Agenții economici;
- ✚ 2 articole scise, un interviu radio și o emisiune TV despre proiect;
- ✚ 21 elevi participanți în proiect eTwinning;

EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PARTENERIATE CU MEDIUL DE AFACERI PRIVIND ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ PRIN PROIECTUL POCU/90/6.13/6.14/106717 "Practic SMART"

Organizator de practică: LICEUL TEHNOLOGIC "HORIA VINTILA" SEGARCEA,

Domeniul: MECANIC

Calificarea: TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII

Nivel de pregătire: 4

Clasa: a XII-a A

Nr. elevi: 15

Durata pregătirii practice: 4 săptămâni (12/16.11.2018, 10/14.12.2018, 18/22.03.2019, 08/12.04.2019)

Timpu de lucru și orarul: luni ÷ vineri; între orele 8:00-14:00.

Locul unde s-a derulat stagiul de pregătire practică: SC EURODIVISION, SEGARCEA

REZULTATE:

I. INTANGIBILE

Competențe relevante care au fost dobândite pe perioada stagiului de practică:

A. După parcurgerea modului MVI- Întreținere planificată elevii au dobândit competențele:

- ✦ C.1. Programează activitatea de întreținere;
- ✦ C.2. Monitorizează lucrările de întreținere;
- ✦ C.3. Urmărește respectarea normelor de întreținere a echipamentelor și instalațiilor;

B. După parcurgerea modului MVII- Detectarea defectelor elevii au dobândit competențele:

- ✦ C.4. Selectează metode de control al semifabricatelor, pieselor, sistemelor tehnice;
- ✦ C.5. Depistează defectele semifabricatelor, pieselor, sistemelor tehnice;
- ✦ C.6. Efectuează controlul semifabricatelor, pieselor, sistemelor tehnice;

C. După parcurgerea modului MVIII- Ungerea sistemelor tehnice elevii au dobândit competențele:

- ✦ C.7. Alege lubrifianții necesari ungerii;
- ✦ C.8. Coordonează lucrările de ungere a sistemelor;
- ✦ C.9. Verifică executarea lucrărilor de ungere;

II. TANGIBILE

- ✦ 1 Metodologie de desfășurare a stagiului/instruirii practice;
- ✦ 1 grupă de practică constituită la nivelul Liceului Tehnologic Horia Vintila, Segarcea;
- ✦ 15 Convenții de practică încheiate;
- ✦ 15 elevi GT care au participat la instruire practică;
- ✦ 15 rapoarte de stagiu/instruire de practică;
- ✦ 15 kit-uri de practică pentru elevii (caiet de practică, pixuri, fișe de observație, fișe de prezentare, program orar etc);
- ✦ 1 set complex de măsuri de sprijin pentru creșterea accesului și participării la instruire practică care a inclus sprijin material (salopete);
- ✦ 15 subvenții acordate elevilor participanți la instruire practică;
- ✦ 1 workshop de la locul de practică privind implementarea principiilor de dezvoltare durabilă și prezentarea unor acțiuni de inovare socială întreprinse sau avute în vedere de partenerul de practică;
- ✦ 100 % elevi certificați în urma procesului de evaluare;

În cadrul fiecărei grupe de instruire practică s-au organizat competiții profesionale în scopul valorificării competențelor obținute în timpul practicii, motivării elevilor GT și promovării spiritului de competiție. Metodologia de organizare a competițiilor profesionale a fost dezvoltată în cadrul proiectului și adusă la cunoștința elevilor din cadrul grupelor de practică astfel încât fiecare practicant să aibă șanse egale de performanță.

Aceasta a inclus condițiile de participare la concurs, grila de punctare a temelor de concurs și modalitatea de acordare a premiilor. Printre probele de concurs elevii GT au trebuit să prezinte un eseu tehnoredactat la calculator în format word de maxim o pagină în care să prezinte viziunea lor cu privire la implicarea activă a



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

mediului de afaceri în educația lor ca metoda de inovare socială. Aceasta proba a contribuit concret la dezvoltarea de competențe digitale pentru GT participant la instruirea practică.

Comisia de concurs a fost formată, din 3 persoane (tutore de practică, expert stagii de practică, expert mediul de afaceri). Au fost acordate câte 3 premii (1 locul I, 1 locul II și 1 locul III) și 1 mențiune.

Evenimentul de premiere a avut loc marți, 09.07.2019, la sediul Fundației Orizont din strada Unirii nr.26, etaj I. Toti elevii au primit diplome de participare.





EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PARTENERIATE CU MEDIUL DE AFACERI PRIVIND ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ PRIN PROIECTUL

POCU/633/6/14/131538, "Practică inovativă-Succes în carieră PINC"

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Horia Vintilă Segarcea

Agent economic: S.C.EURODIVISION S.R.L.

Clasa: a XII-a A

Profilul/Domeniul de pregătire: Tehnic

Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii

I. SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚII

Durata pregătirii practice: 5 săptămâni

Timpul de lucru și orarul: luni ÷ vineri; între orele 8:00-14:00.

Adresa unde s-a derulat stagiul de pregătire practică: S.C. Eurodivision S.R.L., Strada Republicii nr.141 G, Segarcea 205400

Condiții de primire a elevului în stagiul de practică-Contract de practică semnat .

Reguli de protecția muncii însușite - fișa de protecția muncii semnată.

Modalități prin care s-a asigurat complementaritatea între pregătirea dobândită de elev în cadrul Liceului Tehnologic Horia Vintila Segarcea și în cadrul stagiului de practică:

- ✚ Elevul a fost repartizat într-o secție cu specializarea compatibilă cu tematica parcursă în cadrul modulelor de practică;
- ✚ S.C. Eurodivision S.R.L. a stabilit atribuții care au facilitat exersarea abilităților ce trebuiau însușite în cadrul stagiului de practică;

LUCRARI PRACTICE EFECTUATE:

- ✚ Prelucrarea arborilor prin strunjire;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Prelucrarea arborilor prin rectificare;
- ✚ Superfinisarea arborilor;
- ✚ Prelucrarea alezajelor prin lamare, zencuire, lărgire și alezare;
- ✚ Prelucrarea alezajelor din piese de tip bușă;
- ✚ Finisarea alezajelor;
- ✚ Prelucrarea arborilor prin frezare;
- ✚ Prelucrarea canalelor de pană prin frezare;
- ✚ Prelucrarea canalelor unghiulare prin frezare și mortezare;
- ✚ Procedee de obținere a suprafețelor canelate;
- ✚ Prelucrarea canelurilor prin deformare plastic;
- ✚ Filetarea suprafețelor exterioare;
- ✚ Filetarea suprafețelor interioare;
- ✚ Prelucrarea pieselor prin deformare plastică (ambutisarea);
- ✚ Obținerea pieselor din tablă zincată prin procedee specifice (prelucrare, sudare, nervurare, îmbinare);

COMPETENȚELE RELEVANTE care au fost dobândite pe perioada stagiului de practică corespund unitatii de rezultate ale învățării tehnice specializate nr. 13: Coordonarea lucrarilor de întreținere si reparatii:

CUNOȘTINTE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
<p>13.1.1.Mentenanța mașinilor,utilajelor si instalațiilor mecanice</p> <p>13.1.2 Organizarea si planificarea mentenantei mașinilor,utilajelor si instalațiilor mecanice</p> <p>13.1.3. Uzarea mașinilor,utilajelor si instalațiilor mecanice: - fenomenul uzării și influența ei asupra duratei de funcționare a mașinilor și utilajelor - tipuri de uzări - etapele uzării</p>	<p>13.2.1.Planificarea mentenanța mașinilor,utilajelor si instalațiilor mecanice pentru o situatie data</p> <p>13.2.2. Stabilirea lucrărilor de mentenanță ale masinilor, utilajelor și instalatiilor mecanice deservite</p> <p>13.2.3. Organizarea lucrarilor de întreținere și reparatii a mașinilor, utilajelor și instalațiilor</p> <p>13.2.4. Utilizarea metodelor moderne de organizare a activității de mentenanță pentru cunoașterea evolutiei stării utilajelor in timp</p> <p>13.2.5. Analizarea uzării și importanței ei în activitatea de proiectare, în exploatarea , întreținerea și repararea mașinilor și utilajelor pentru stabilirea regimului și duratei de utilizare</p> <p>13.2.6. Evaluarea cauzelor uzării</p> <p>13.2.7. Consemnarea tipurilor de uzări</p>	<p>13.3.1.Manifesta interesul pentru aplicarea strategiei de mentenanță in politica firmei</p> <p>13.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor de la locul de munca</p> <p>13.3.3.Asumarea in cadrul echipei de la locul de munca a responsabilitatii pentru sarcina de lucru primită</p> <p>13.3.4. Manifestarea interesului pentru depistarea cauzelor care produc disfuncțiuni in functionarea masinilor, utilajelor si instalatiilor in vederea evitarii avarierii si distrugerii lor</p> <p>13.3.5. Punerea in practica a solutiilor propria pentru desfasurarea in mod corespunzator a activitatilor planificate</p> <p>13.3.6. Solutionarea problemelor identificate prin avansarea unor alternative eficiente de rezolvare a acestora</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<p>- Metode de control ale uzurii</p> <p>- Metode de ameliorare a fenomenului de uzare</p> <p>13.1.4. Lucrări de mentenanță la instalații hidraulice și pneumatice ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor</p> <p>13.1.5. Lucrări de reparații la echipamentele electrice și de automatizare ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor</p> <p>13.1.6. Utilizarea documentației tehnice și aplicarea normelor de protecția muncii și protecția mediului specific</p>	<p>13.2.8. Precizarea etapelor uzării</p> <p>13.2.9. Aplicarea metodelor de control al uzurii</p> <p>13.2.10. Stabilirea metodei de control</p> <p>13.2.11. Aplicarea metodelor de ameliorare a fenomenului uzării mașinilor și utilajelor pentru mărirea duratei de funcționare a utilajelor și reducerea costurilor de reparații</p> <p>13.2.12. Coordonarea operațiilor pregătitoare în vederea realizării activităților de mentenanță la instalațiile hidraulice și pneumatice</p> <p>13.2.13. Executarea lucrărilor de mentenanță conform documentațiilor tehnice și aplicarea normelor de protecția muncii și protecția mediului specific</p>	<p>13.3.7. Manifestarea atitudinii pozitive față de idei noi</p> <p>13.3.8. Manifestarea interesului pentru a prezenta cerințele, oportunitățile, posibilele riscuri și consecințele acestora</p> <p>13.3.9. Asumarea inițiative în rezolvarea unor probleme</p> <p>13.3.10. Adaptarea la cerințele și la dinamica evoluției tehnologice</p> <p>13.3.11. Realizarea unui dialog constructiv și relații de cooperare pe durata lucrărilor</p> <p>13.3.12. Respectarea termenelor de realizare a sarcinilor</p> <p>13.3.13. Atitudine critică și de reflecție și o folosire responsabilă a mijloacelor de informare</p>
---	---	---

INTERPRETAREA CHESTIONARELOR APLICATE ELEVILOR

100% dintre elevii participanți la stagiul de practică consideră ca:

- ✚ modul de organizare și dotare al centrului de practică din perspectiva procesului de instruire practică a fost corespunzător;
- ✚ colaborarea cu specialiștii din centrul de practică a fost foarte bună;
- ✚ conținutul informațiilor puse la dispoziție pentru realizarea obiectivelor practicii, precum și alocarea timpului pentru diferitele teme practice abordate au fost optime;
- ✚ lucrările practice desfășurate au fost importante, adecvate, oportune și explicite;
- ✚ stagiul de practică a contribuit la pregătirea profesională și la acomodarea cu mediul viitoarei activități practice facilitând, în același timp, accesul pe piața muncii relațiile cu expertul stagiului de practică și tutorii de practică au fost foarte bune;
- ✚ tematica abordată în curriculum-ul pentru pregătire practică a fost adecvată pentru viitorii angajați;
- ✚ dezvoltarea abilităților de lucru în echipă a elevilor, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală au fost adecvate în pregătirea practică;

III. REZULTATELE EVALUĂRII ELEVILOR

Performanțele elevilor au fost evaluate conform următoarelor criterii:

- ✚ -Identificarea corectă a cerinței și a contextului;
- ✚ -Alegerea corectă a instrumentelor, echipamentelor și S.D.V.-urilor necesare;
- ✚ -Organizarea locului de muncă;
- ✚ -Respectarea normelor igienice și de protecția muncii;



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ -Verificarea și finalizarea execuției lucrării;
- ✚ Criteriile de apreciere a motivării teoretice și susținerii orale a lucrărilor executate:
- ✚ -Prezentarea produsului;
- ✚ -Capacitatea de comunicare;
- ✚ -Coerența și logica argumentării;
- ✚ -Motivarea teoretică a soluțiilor practice;

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Horia Vintilă Segarcea

Agent economic: S.C.EURODIVISION S.R.L.

Clasa: a XI-a A

Profilul/Domeniul de pregătire: Tehnic

Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii

I. SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚII

Durata pregătirii practice: 5 săptămâni

Timpu de lucru și orarul: luni ÷ vineri; între orele 8:00-14:00.

Adresa unde s-a derulat stagiul de pregătire practică: S.C. Eurodivision S.R.L., Strada Republicii nr.141 G, Segarcea 205400

Condiții de primire a elevului în stagiul de practică-Contract de practică semnat

Reguli de protecția muncii însușite - fișa de protecția muncii semnată

Modalități prin care s-a asigurat complementaritatea între pregătirea dobândită de elev în cadrul Liceului Tehnologic Horia Vintila Segarcea și în cadrul stagiului de practică:

- ✚ Elevul a fost repartizat într-o secție cu specializarea compatibilă cu tematica parcursă în cadrul modulelor de practică;
- ✚ S.C. Eurodivision S.R.L. a stabilit atribuții care au facilitat exersarea abilităților ce trebuiau însușite în cadrul stagiului de practică;

LUCRARI PRACTICE EFECTUATE:

- ✚ Identificarea partilor component ale unei transmisii prin curele;
- ✚ Stabilirea raportului de transmisie;
- ✚ Demontarea unei transmisii prin curele;
- ✚ Montarea unei transmisii prin curele;
- ✚ Realizarea unei transmisii prin curele in cruce;
- ✚ Identificarea elementelor component ale transmisiilor prin lanturi;
- ✚ Avantajele si dezavantajele transmisiilor pe lant;
- ✚ Demontarea unei transmisii prin lanturi;
- ✚ Montarea unei transmisii prin lanturi;
- ✚ Realizarea unei transmisii prin lant de articulatie cu bolturi;
- ✚ Realizarea schemei cinematice a strungului;
- ✚ Demontarea si inlocuirea unei piese defecte in cutia de viteze;
- ✚ Reglarea luminilor farurilor;
- ✚ Schimbarea curelei de distributie la un autoturism;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Schimbarea planetarelor transmisiei finale;
- ✚ Repararea grupului conic;
- ✚ Repararea uni lagar cu rulmenti;
- ✚ Montarea arborilor in lagare de alunecare;
- ✚ Reglarea culbutorilor la un motor termic;
- ✚ Schimbarea ferodourilor la saboti;
- ✚ Vopsirea componentelor caroseriei;
- ✚ Reglarea unghiului de fuga;
- ✚ Reglarea sistemului de iluminat;
- ✚ Determinarea noxelor de la esapamentul autovehiculului;
- ✚ Masurarea ovalitatii si conicitatii unui cilindru;

COMPETENȚELE RELEVANTE care au fost dobândite pe perioada stagiului de practică corespund unitatii de rezultate ale învățării tehnice specializate nr. 11. **MONTAREA SISTEMELOR MECANICE PENTRU TRANSMITEREA SI TRANSFORMAREA MIȘCĂRII**

Cunoștințe	Abilitati	Atitudini
<p>11.1.1. Transmisii mecanice (definiție, clasificare, caracteristici principale ale transmisiilor de largă utilizare</p> <p>11.1.2. Transmisii prin curele și cabluri - elemente componente: curele de transmisie și cabluri (materiale de executie , clasificare, tipuri caracteristice, avantaje); - principiul de funcționare (rol, exemple de transmisii prin curea și cablu, avantajele și dezavantajele utilizării acestor transmisii , clasificare, domenii de utilizare, variatoare de turație cu curea); - montarea și demontarea transmisiilor cu curele și a transmisiilor prin cabluri, verificarea montajului, recomandări de exploatare.</p> <p>11.1.3. Transmisii prin lanțuri: - elemente componente:lanțuri,roțile pentru lanțuri (definiție, clasificarea lanțurilor, materiale de execuție, avantaje); - principiul de funcționare (rol, exemple de transmisii prin lanțuti, avantajele și dezavantajele utilizării acestor transmisii, domenii de utilizare); - montarea și demontarea transmisiilor prin lanțuri, verificarea montajulu, recomandări de exploatare;</p> <p>11.1.4. Transmisii cu roți de fricțiune: - elemente componente: roți de fricțiune (materiale de execuție, tipuri constructive); - principiul de funcționare (rol, avantajele și dezavantajele utilizării acestor transmisii, domenii de utilizării, clasificare, elemente de calcul, variatoare și inversoare de turație);</p>	<p>11.2.1. Stabilirea caracteristicilor transmisiilor mecanice</p> <p>11.2.2. Identificarea elementelor componente ale transmisiilor prin curele și cabluri.</p> <p>11.2.3. Selectarea elementelor necesare realizarii unei transmisii prin curea sau cablu</p> <p>11.2.4. Executarea operațiilor de montare și demontare atransmisiilor prin curele și cabluri</p> <p>11.2.5. Verificarea funcționării transmisiei prin curele și a transmisiei prin cabluri</p> <p>11.2.6. Identificarea elementelor componente ale transmisiilor prin lanțuri</p> <p>11.2.7. Selectarea elementelor necesare realizării unei transmisii prin lanțuri</p> <p>11.2.8. Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor prin lanțuri</p> <p>11.2.9. Verificarea funcționării transmisiei prin lanțuri</p> <p>11.2.10. Identificarea elementelor componente ale</p>	<p>11.3.1. Preocupare pentru documentare folosind tehnologiei informației</p> <p>11.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru , în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă</p> <p>11.3.3. Autoevaluarea activității desfășurate</p> <p>11.3.4. Manifestarea preocupării de îmbunătățire a propriei activități</p> <p>11.3.5. Asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă a responsabilității pentru sarcina de lucru primită</p> <p>11.3.6. Asumarea inițiativei în rezolvarea problemelor specifice locului de muncă</p> <p>11.3.7. Adoptarea unei atitudini responsabile față de protecția mediului</p> <p>11.3.8. Preocuparea pentru colectarea și transmiterea informațiilor relevante cu privire la construcția și funcționarea echipamentelor de lucru utilizat, folosind tehnologia informației</p> <p>11.3.9. Asumarea răspunderii pentru prevenirea și reducerea impactului negativ al activității asupra mediului</p> <p>11.3.10 Respectarea termenelor/ timpului de realizare a sarcinilor</p>

<p>- montarea și demontarea transmisiilor cu roți de fricțiune, verificarea montajului, recomandări de exploatare;</p> <p>11.1.5. Transmisii cu roți dințate:</p> <p>- elemente componente: roți dințate (clasificare, elementele geometrice ale roților dințate și ale unui angrenaj, materiale de execuție);</p> <p>- principiul de funcționare (rol, definiția angrenajului, avantajele și dezavantajele utilizării transmisiei prin angrenare, clasificarea angrenajelor danturate, domeniul de utilizare);</p> <p>- angrenaje cu roți dințate cilindrice</p> <p>- angrenaje cu roți dințate conice</p> <p>- angrenaje cu șurub-melc și roată melcată</p> <p>- montarea și demontarea transmisiilor cu roți dințate (operații pregătitoare, defecte apărute la asamblarea roților dințate)), verificarea montajului, recomandări de exploatare;</p>	<p>transmisiilor cu roți de fricțiune</p> <p>11.2.11. Selectarea elementelor componente ale transmisiilor cu roți de fricțiune</p> <p>11.2.12. Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor cu roți de fricțiune</p> <p>11.2.13. Verificarea funcționării transmisiei cu roți de fricțiune.</p> <p>11.2.14. Identificarea elementelor componente ale transmisiilor cu roți dințate</p> <p>11.2.15. Alegerea variantei constructive pentru realizarea unei transmisii cu roți dințate în funcție de domeniul de utilizare</p> <p>11.2.16. Executarea operațiilor de montare și demontare a transmisiilor cu roți dințate</p> <p>11.2.17. Verificarea funcționării angrenajului realizat (masurarea jocului flancurilor dinților conjugați și determinarea petei de contact)</p>	<p>11.3.11. Respectarea normelor de SSM , de protecția muncii și PSI specifice</p>
--	---	---

II. REZULTATELE EVALUĂRII ELEVILOR

- ✚ Performanțele elevilor au fost evaluate conform următoarelor criterii:
- ✚ -Organizarea locului de muncă
- ✚ -Respectarea normelor igienice și de protecția muncii
- ✚ -Verificarea și finalizarea execuției lucrării
- ✚ -Identificarea corectă a cerinței și a contextului
- ✚ -Alegerea corectă a instrumentelor, echipamentelor și S.D.V.-urilor necesare

Criteriile de apreciere a motivării teoretice și susținerii orale a lucrărilor executate:

- ✚ Prezentarea produsului;
- ✚ Capacitatea de comunicare;
- ✚ Coerența și logica argumentării;
- ✚ Motivarea teoretică a soluțiilor practice;



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

COLEGIUL ECONOMIC ”GEORGE BARIȚIU”, SIBIU

PREZENTARE COLEGIUL ECONOMIC ”GEORGE BARIȚIU”, SIBIU

COLEGIUL ECONOMIC „GEORGE BARIȚIU” este o școală cu tradiție în pregătirea forței de muncă în domeniul serviciilor.

VIZIUNEA ȘCOLII

Integrarea României în Uniunea Europeană, obiectivele strategice stabilite de către Comisia Europeană pentru perioada pe care o parcurgem, în dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională, precum și cele convenite cu ocazia diferitelor conferințe ale miniștrilor educației pentru crearea spațiului european al educației și pentru reforma sistemului educațional și de formare profesională în România, impune școlii românești, deci și Colegiului Economic ”George Barițiu” Sibiu, compatibilizarea între pregătirea realizată în școală și valorile învățământului din cadrul ei. De aceea în următorii ani școala noastră trebuie să devină o organizație capabilă:

- ✦ să realizeze un raport benefic între oferta de educație în cadrul comunității și restructurarea economică;
- ✦ să promoveze deschidere asupra posibilităților de dezvoltare durabilă, a localității, pentru crearea de prosperitate economică și beneficii educaționale și sociale;
- ✦ să demonstreze capacitate de adaptare și flexibilitate pentru a reacționa eficient și creativ într-un mediu aflat în permanentă schimbare.

MISIUNEA ȘCOLII

Motto: „ Peste tot unde educația a fost neglijată statul a primit o lovitură funestă”

(Aristotel)

Colegiul Economic ”George Barițiu” Sibiu adoptă o nouă strategie compatibilă standardelor educaționale europene și își propune **să asigure** o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii, locală și europeană.

Îndeplinirea tuturor acestor obiective printr-un efort susținut va asigura:

- ✦ Respect;
- ✦ Echilibru;
- ✦ Utilitate;
- ✦ Șansă;
- ✦ Inițiativă;
- ✦ Tenacitate;
- ✦ Ambiție;

Niveluri de învățământ / specializări / calificări profesionale acreditate: liceal cu ciclul inferior și ciclul superior; învățământ profesional.

Colegiul Economic George Barițiu pregătește elevi cu următoarele calificări profesionale pentru filiera tehnologică, nivel liceal:

- ✦ tehnician în activități economice,
- ✦ tehnician în activități de comerț,
- ✦ tehnician în turism,
- ✦ tehnician în administrație,
- ✦ tehnician în gastronomie.





Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Colegiul Economic George Barițiu pregătește elevi cu următoarele calificări profesionale pentru filiera tehnologică, nivel profesional: lucrător în comerț și lucrător în alimentație: bucătar și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică.

Înființată în anul 1967, ca Liceu Economic, școala avea să se transforme în diferite perioade funcție de domeniile de pregătire astfel:

- ✦ 1968 - 1976 - Liceu Economic;
- ✦ 1977 - Liceu Economic de Contabilitate și Comerț;
- ✦ 1978 - Liceu Economic și de Drept Administrativ;
- ✦ 1985 - Liceu Economic;
- ✦ 1993 - Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii;
- ✦ 1994 - Liceu Economic;
- ✦ 1995 - Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii;
- ✦ 1997 - Grup Școlar Economic Administrativ „George Barițiu”;
- ✦ 2005 - Colegiul Economic „George Barițiu”;
- ✦ Viitor CAMPUS ȘCOLAR;

Nu întâmplător unității noastre școlare în 1997 i s-a dat denumirea de Grup Școlar Economic Administrativ „George Barițiu”, ci în spiritul implementării conceptelor marelui publicist George Barițiu.

George Barițiu a înțeles că noțiunea de progres exprimă un proces complex și multilateral. După părerea sa, a asigura progresul unui popor înseamnă a-i crea condițiile optime dezvoltării spirituale, politice, sociale și economice.

Structura personalului din instituția noastră este formată din:

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE:

	<p>Director Daniela Laurenția Roșca</p> <p>prof. grad didactic I, vechime în învățământ 19 ani, cu norma de bază în unitatea de învățământ, numită în funcție prin concurs, director din anul 2006</p>		<p>Director adjunct Elisabeta Cristea</p> <p>prof. grad didactic I, vechime în învățământ 20 ani, cu norma de bază în unitatea de învățământ, numită în funcție prin concurs, director adjunct din anul 2007</p>
--	---	--	---

- ✦ personal didactic 56 persoane;
- ✦ personal didactic auxiliar 7 persoane;
- ✦ personal nedidactic 7 persoane.
- ✦ Din personalul didactic al școlii noastre fac parte:
- ✦ profesori 76,60%
- ✦ *maiștri instructori 10,90%*
- ✦ *personal didactic auxiliar 12,50%*

În instituția noastră lucrează 56 de cadre didactice, după cum urmează:

- ✦ cadre didactice cu gradul I 28,30%
- ✦ *cadre didactice cu gradul II 22,64%*
- ✦ *cadre didactice cu gradul definitivat 26,42%*
- ✦ *cadre didactice cu gradul debutant 22,64%*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Școala noastră dispune de personal didactic de elită, format din oameni cu experiență, bine pregătiți profesional:

- + profesori doctoranzi;
- + profesori autori de manuale de specialitate;
- + profesori membrii în Comisia Națională de Evaluare a manualelor de specialitate;
- + profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean;
- + profesori mentori ai studenților ULB Sibiu
- + Această componență contribuie la crearea unei atmosfere de efervescență culturală de înaltă ținută, a unui climat de concurență loială, de aspirații spre rezultate de standarde superioare.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;

formare continuă prin cursuri organizate de casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean sau cursuri postuniversitare;

obținerea de grade didactice.

Școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul.

IMAGINI DIFERITE ACTIVITĂȚI ALE C.E.G.B. SIBIU





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PARTENERI economici pentru calificările profesionale - nivel 3, Ospătar-Bucătar:

SC CONTINENTAL FORUM SA

SC BEST WESTERN SILVA SIBIU SRL

SC IBIS SA

SC SUPPORTER SPORTS PUB & GRILL SRL



CALIFICAREA PROFESIONALĂ BUCĂTAR

Avantaje pentru elevi:

1. Bursă profesională 200 lei/lună.
2. Pregătire de specialitate desfășurată în laboratoarele școlii și la agenți economici reprezentativi din domeniul alimentației publice
3. Învățământ profesional recunoscut și cu tradiție în domeniul alimentației publice de peste 40 de ani.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

IMAGINI STAGII PRACTICĂ ELEVI LA AGENȚII ECONOMICI



IMAGINI FIRME DE EXERCİȚIU DIN C.E.G.B. SIBIU



Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROIECTELE CARE S-AU DESFĂȘURAT ÎN CADRUL COLEGIULUI ECONOMIC „GEORGE BARIȚIU“ ÎN PERIOADA 2018-2020

Încă din anul 2017 s-a constituit la nivelul școlii comisia de proiecte și programe educative care a avut ca scop inițierea, coordonarea, organizarea și desfășurarea unor proiecte care să cuprindă activități pe principalele probleme cu care se confruntă elevii în general. De asemenea s-a urmărit implicarea în aceste activități a elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile.

Astfel s-au propus și desfășurat activități/proiecte și programe pe următoarele categorii:

- ✚ Educație ecologică;
- ✚ Educație pentru sănătate;
- ✚ Combaterea și prevenirea violenței de orice tip;
- ✚ Prevenire absenteism;
- ✚ Pregătire pentru integrarea pe piața muncii și orientare în carieră;
- ✚ Voluntariat cu și pentru implicarea elevilor care aparțin categoriilor dezavantajate;
- ✚ prevenire trafic persoane/delicvență juvenilă;
- ✚ educație sexuală;
- ✚ antidrog etc.

S-a urmărit dezvoltarea personală a elevilor, formarea unui caracter frumos, educarea elevilor pe aceste domenii astfel încât aceștia să fie echipați pentru viață, pentru confruntarea cu diverse probleme în mediul din care provin, conștientizând și în mediul în care intră în diverse situații.

Atribuțiile comisiei:

- ✚ identificarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ✚ analiza de nevoi pentru scrierea proiectelor;
- ✚ scrierea proiectelor;
- ✚ identificarea proiectelor propuse de instituții externe cu care se poate colabora;
- ✚ identificarea partenerilor pentru desfășurarea activităților și proiectelor;
- ✚ identificarea grupurilor țintă pentru fiecare proiecte;
- ✚ stabilirea obiectivelor;
- ✚ monitorizarea desfășurării activităților;
- ✚ analiza și întocmirea rapoartelor;
- ✚ diseminarea activităților și proiectelor;



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Scoala	Denumire proiect/activitate	Organizator (unitate scolara/ asociatie/etc)	Descriere	Nr participanti	Parteneri
CEGB	Prevenire violență	CEGB	Activitate desfășurată sub forma a trei dezbateri la care au fost invitați reprezentanți ai IPJ Sibiu	84	IPJ
CEGB	Campania 19 zile de prevenție a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Campania FICE	10 ACTIVITĂȚI SUB FORMĂ DE: dezbateri, concurs, work-shop, prezentare proiecte, sesiune de întrebări și răspunsuri. Participanți din afara școlii din partea partenerilor: -reprezentanți IPJ Sibiu, comisar Stanciu Cristian, comisar Maxim Bogdan, - reprezentanți asociația MAMA, Tabita Muller, Daniela Muntean - dr. Alexa Delia - psiholog Bratu Adrian, - reprezentant CJRAE consilier școlar Mihaela Mitea	335	IPJ Centrul MAMA

AN ȘCOLAR: 2019 - 2020

proiecte extrascolare- prevenire violenta, abandon, desegregare

b. proiecte antidrog

Nr. crt.	Denumire proiect/conferință/activitate	Organizator (unitatea scolara, CJRAE, CPECA, asociatii)	Scurta descriere	Nr participanti	Parteneri
1	10 PENTRU SIGURANTA	CPECA Sibiu	Campanie de informare si constientizare a elevilor si parintilor cu privire la riscurile de infractionalitate in domeniul drogurilor	48 Elevi 561 parinti 31 cadre didactice	CJRAE Sibiu, CEGB Sibiu
2	Respira liber! (Ziua Nationala fara tutun)	CJRAE Sibiu	Activitati de informare/educare/constientizare privind cauzele si riscurile consumului de tutun, distribuie materiale informative	3 cadre didactice 76 elevi	CEGB Sibiu

c. proiecte prevenire trafic de persoane

Nr. crt.	Denumire proiect/activitate	Organizator (unitate scolara/ asociatie/etc)	Descriere	Nr participanti	Parteneri
1	Cealaltă față a realității	CEGB	Activitati de informare/educare/constientizare privind trfcul de persoane.	100	Centrul MAMA

d. activitati pentru copiii cu parinti plecati



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Nr. crt.	Denumire proiect/activitate	Organizator (unitate scolara/ asociatie/etc)	Descriere	Nr participanti	Parteneri
1	JOIA EDUCATIVĂ CU PARINTI/SUSȚINĂTORI LEGALI ȘI ELEVII	CEGB	Activitate lunară care se desfășoară în ultima joi din fiecare lună. La fiecare întâlnire se abordează o temă de interes, abordându-se calitatea de părinte ca o meserie, cum poți înlocui un părinte, relații etc. Modul de desfășurare a fost prezentarea de pliante, informații dezbateri pe tema cu accent de întărire a relației dintre părinte - elev-scoala.	30	-
2	SUCESUL, OGLINDA TRECUTULUI	CEGB	Proiectul presupune desfășurarea unor activități la care sunt invitați foști studenți ai CEGB, pentru oferirea unor exemple reale a unor absolvenți care au reușit în cariera și în prezent sunt studenți, patroni sau angajați de succes. Se pune accent pe responsabilitate indiferent de mediul din care provine fiecare persoană.	30	-

e. Alte activități/ proiecte în parteneriat: combaterea absenteismului, promovarea drepturilor omului; educație pentru cetățenie democratică, activități de voluntariat cu implicarea și pentru elevii aparținând unor grupuri vulnerabile

Rezultate obținute în urma derulării proiectelor în cadrul CEGB Sibiu:

- ✚ creșterea interesului elevilor pentru participarea la diverse proiecte
- ✚ sensibilizarea elevilor față de grupurile vulnerabile
- ✚ educarea și formarea elevilor
- ✚ continuarea studiilor de către majoritatea elevilor absolvenți sau integrarea acestora pe piața muncii
- ✚ reducerea violenței, numărul cazurilor de violență din unitatea școlară este destul de mic
- ✚ elevii care s-au confruntat cu sarcini nedorite au fost sprijinite pentru continuarea studiilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

LICEUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ”TEREZIANUM”, SIBIU

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

INFORMAȚII IDENTIFICARE





DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT		LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ,,TEREZIANUM,, SIBIU
SEDIUL SOCIAL	JUDET	Sibiu
	LOCALITATE	Sibiu
	ADRESA	Str.Postăvarilor, nr. 18.
DIRECTOR		
PERSOANA DE CONTACT	NUME, PRENUME	Toma Liliana
	TEL. /EMAIL	0269.221323/colegiulalimentarsibiu@yahoo.com

INFORMATII REFERITOARE LA CONDIȚIILE DE ÎNCADRARE ÎN CERINTELE PROIECTULUI





UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREGĂTEȘTE ELEVII ISCED 3, NIVEL DE CALIFICARE 3-4, CONFORM SNCDI ?

DA NU

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (PROFESORI), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

-  23 PROFESORI DE CULTURĂ GENERALĂ;
-  16 PROFESORI DE SPECIALITATE;
-  13 MAIȘTRI INSTRUCTORI;
-  1 CONSILIER PSIHO-PEDAGOG;

REFERITOR LA RESURSA UMANĂ (ELEVII), UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

-  245 ELEVII PROFIL TEHNOLOGIC;
-  70 ELEVII POSTLICEALĂ;
-  289 ELEVII ȘCOALĂ PROFESIONALĂ;
-  90 ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

FORME, TREPTE ȘI PROFILURI DE ȘCOLARIZARE

Nivel educațional (ISCED 3, nivel de calificare 3 - 4)			
SCOALA PROFESIONALA		LICEU	
Domeniu	Calificare profesionala	PROFIL	SPECIALIZARE
Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase. Preparator produse din carne și pește	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare Tehnician în industria alimentară
Turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație Cofetar-Patiser Lucrător hotelier Bucătar	Tehnic	Tehnician electromecanic
Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase.	Învățământ special profesional	
Industria alimentară		Postliceală	Tehnician controlul produselor agroalimentare Tehnician dietetician

EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PARTENERIATE CU MEDIUL DE AFACERI

PRIVID ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu cu o vechime de peste 50 de ani, școala noastră se numără printre unitățile școlare prestigioase de profil din Regiunea Centru, câștigându-și acest renume datorită rezultatelor de excepție la olimpiadele și concursurile școlare, proiectele naționale și internaționale derulate.

Instituția noastră valorifică potențialul fiecărui elev în scopul de a forma personalități integre, printr-o instruire și educație modernă; De a oferi tuturor elevilor șansa de a se dezvolta și afirma plener și original și de a se forma pentru viața reală, în spiritul valorilor morale și creștine. Totodată este o școală europeană, având o bază materială modernă, ceea ce asigură o pregătire teoretică și practică a elevilor la standardele de performanță actuale. Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu are experiența în derularea de parteneriate cu mediul de afaceri privind învățarea la locul de muncă. Dintre activitățile desfășurate menționăm stagiile de practică la agenții economici: S.C. Simpa SA Sibiu, SC Misam SRL Sibiu, SC Carul cu Flori SRL Sibiu, SC Scandia SA, SC Golden Tulip Sibiu, SC My Continental Sibiu, Delicii Sibiene SRL Sibiu, etc în cadrul cărora elevii au avut posibilitatea să învețe în condiții reale de muncă, prin schimbul de lucru cu agenții economici, au reușit să-și însușească din experiența acestora, ceea ce a contribuit la dezvoltarea lor profesională și orientarea lor în carieră.



UNIUNEA EUROPEANĂ

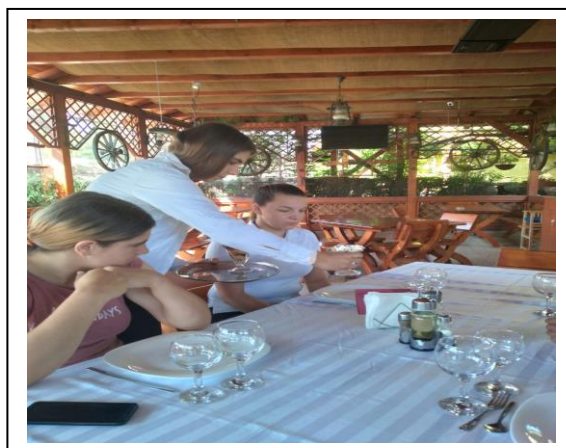


GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Promovarea imaginii școlii reprezintă o prioritate pentru o bună colaborare între cei trei parteneri educaționali: școală-elevi-părinți. Aceasta activitate trebuie să țină cont de calitatea actului educațional, de investigațiile făcute în asigurarea unor bune condiții de desfășurare a activității, de calitatea profesorilor care susțin educația.

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu are o experiență vastă în ceea ce privește



participarea la târguri și expoziții de profil județene, naționale și internaționale, elevii împreună cu profesorii au reușit de fiecare dată să încante publicul participant cu produsele alimentare pregătite în atelierul școlii, standul expozițional și modul de prezentare.

În contextul unui interes mereu în creștere față de noile abordări și metodologii ale educației, implicarea în proiecte și parteneriate europene din cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.) a adus o nouă viziune școlii românești dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Parteneriatele școlare europene permit tinerilor să dobândească competențele și abilitățile cotidiene fundamentale necesare pentru dezvoltarea personală, pentru ocuparea unui loc de muncă și pentru a deveni cetățeni activi.

Prin derularea acestor parteneriate școlare europene se urmărește sprijinirea elevilor pentru a dobândi competențele și abilitățile necesare dezvoltării personale pentru integrare profesională și cetățenie activă, precum și dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene.

Participarea la un parteneriat școlar european înseamnă pentru elevi o lecție exemplară referitoare la diversitate, sub toate aspectele ei (socială, culturală, etnică, religioasă, de gen), iar faptul că aceștia pot avea acces la astfel de lecții le oferă șansa de a-și însuși nu doar cunoștințe și valori de interrelaționare și cu caracter civic, de cetățenie democratică, ci și competențe de comunicare în limba maternă sau în limbi străine, competențe digitale, ori competențe de a integra cunoștințele în sisteme noi și de a-și îmbunătăți perspectivele de-a ocupa un loc de muncă, inclusiv pe piața internațională a muncii.

Astfel de parteneriate școlare europene au fost derulate și de către școala noastră în perioada:

- ✚ 2006 - 2008 proiectul multilateral Comenius „GMP-HACCP în school restaurants”,
- ✚ 2008 - 2010 proiectul multilateral Comenius - „Healthful flavours from Europe”,
- ✚ 2008 - 2010 proiectul Leonardo Da Vinci - „Preparation and co-mentorship for European hospitality”
- ✚ 2010 - 2012 proiectul Leonardo Da Vinci - „Kitchen and restaurant guide for starters”,
- ✚ 2011-2013 proiectul Leonardo Da Vinci - „Food Habits Change”, 6 parteneri din 6 țări
- ✚ 2013-2015 proiectul Transfer de inovație - Leonardo da Vinci, „European Food Safety Training”.
- ✚ 2015-2018 proiectul Erasmus+ KA201 ”Integrative pathways for students with social, educational and motivational needs - 2016-1-IT02-KA201-024447.
- ✚ 2016-2019 proiectul Erasmus „Electronic cultural portfolio of my region”.

Având ca țări parteneri: Italia, Spania, Turcia, Portugalia, Danemarca, Grecia, Ungaria, Belgia, Anglia, Slovenia, Polonia, Germania, Suedia, Franța, Ungaria.

Printre beneficiile majore ale acestor parteneriate școlare internaționale se pot menționa:

dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul elevilor și profesorilor, încurajarea învățării limbilor străine moderne, sprijinirea dezvoltării de conținuturi, servicii, pedagogii și practici inovatoare care au drept scop îmbunătățirea abordărilor pedagogice și a managementului școlilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 PRIN STAGII DE PRACTICĂ LA AGENȚI ECONOMICI, ÎNVĂȚARE LA LOCUL DE MUNCĂ

Sistemul de educație secundară din România este un sistem centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice, care formează profesioniști în toate meseriile de care România are nevoie de tineri pregătiți pentru învățământul terțiar.

Educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate.

Educația vocațională și profesională incluzivă de calitate este un obiectiv prioritar pentru România, urmărit în mod distinct în cadrul educației secundare, care aduce valoare economică și reprezintă o alternativă la filiera teoretică, atractivă pentru evoluția profesională se bazează pe analize economice și prognoze privind evoluția mediului economic, devenind un accelerador de dezvoltare al acestuia.

Educația teoretică:

- ✚ Oferă bazele unei educații aprofundate pentru accesul spre nivelul universitar,
- ✚ Facilitează dezvoltarea absolvenților pe planuri multiple
- ✚ Este centrată pe construirea de competențe transversale, sociale și analitice.
- ✚ Este corelată cu structura învățământului universitar și evoluțiile din economie și din societate.

Profilul tânărului la finalizarea studiilor:

- ✚ absolventul de învățământ secundar superior, are capacitate de analiză și sinteză,
- ✚ lucrează bine într-un mediu multicultural, folosește tehnici de muncă intelectuală independent și manifestă comportamente competitive și colaborativ-constructive,
- ✚ conștientizează importanța dezvoltării durabile și sustenabile și își ajustează proiecția asupra carierei și vieții în funcție de acestea;
- ✚ este un tânăr responsabil, care deține abilități sociale bazate pe un sistem de valori în care crede și pe care le practică,
- ✚ are competențe tehnologice, digitale și de comunicare care îi permit să se adapteze la diferitele schimbări pe care nu le poate iniția sau influența.
- ✚ Înțelege evoluțiile pieței muncii, pe care le integrează în alegeri personale de calitate, manifestă reziliență și o etică a muncii bazată pe valorizare socială.
- ✚ Știe că abilitățile antreprenoriale sunt importante și caută permanent să și le dezvolte, asumându-și o existență viitoare de adult creativ, orientat către soluții.

Profilul tânărului, care a finalizat educația profesională într-un domeniu tehnic:

- ✚ Este familiarizat cu domeniul de studiu și poate munci relativ autonom într-o fabrică modernă încă din prima zi de finalizare a studiilor.
- ✚ Este capabil să avanseze în carieră după aprofundarea unor noțiuni de management și este familiarizat cu organizarea muncii într-o companie.
- ✚ Este capabil să își exercite drepturile și să respecte îndatoririle sale de cetățean la fel ca un absolvent al învățământului teoretic.

Cei doi tineri reușesc:

- ✚ să lucreze individual sau în echipă pentru a atinge obiective complexe în domeniile de activitate care le sunt familiare;



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ să ia deciziile potrivite pentru sănătatea lor;
- ✚ să interacționeze cu alte persoane, de toate vârstele, inclusiv într-un context profesional;
- ✚ să se implice în viața comunității, inclusiv în activitatea unor asociații civice și în anumite demersuri politice;
- ✚ să citească și să înțeleagă texte complexe, fără probleme majore, și să apeleze la ajutor atunci când întâmpină probleme;
- ✚ să ia decizii cu privire la propriul parcurs ulterior de învățare și cu privire la carieră;
- ✚ să identifice legăturile dintre curriculumul școlar și viața reală și să transfere cunoștințele și competențele deprinse în/la școală, în viața de zi cu zi;
- ✚ să poată funcționa într-un colectiv, în cazul angajării;
- ✚ să poată gestiona o afacere de mică anvergură;
- ✚ să dobândească cunoștințe de securitate cibernetică adaptate vârstei;

Obiective sectoriale

O1. Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat. Sistemul de învățământ secundar superior oferă calificări care pot fi puse în valoare pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv în educația teoretică (de exemplu, certificări în domeniul informaticii sau al limbilor străine), până în 2025.

O2. Dezvoltarea unui sistem care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).

O3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

O4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

O5. Restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.

O6. Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales.

O7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel”, cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.

O8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari. La finalul ședințelor de consiliere, rezultatele acestora vor fi discutate cu cadrele didactice, părinții și elevii, pentru a sprijini decizia acestora din urmă privind traseul educațional și profesional urmat ulterior.

O9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. Participarea la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu cea a României în populația totală a UE.

O10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut. Implementarea acestora începând cu 2020.

O11. Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

O12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Sistemul de educație profesională din România este centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței, care formează profesioniști în toate meseriile și calificările de care România are nevoie pe termen scurt, mediu și lung.

Educația profesională se bazează pe un parteneriat echitabil și un câștig reciproc între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), devenind astfel atractivă pentru toate părțile implicate.

Educația profesională de calitate este un obiectiv prioritar pentru România, care aduce valoare economică și reprezintă o alternativă viabilă. Se bazează pe analize economice și prognoze privind evoluția mediului economic, devenind un accelerator de dezvoltare a acestuia.

Este un sistem cu grad de autonomie ridicat și particularități specifice, depolitizat, bazat pe meritocrație și pe performanță.

Educația profesională reprezintă un element de competitivitate pentru România și un instrument în strategia de atragere a investitorilor străini.

O educație profesională de calitate în România anulului 2030 include printre altele:

- + tineri care doresc să învețe o meserie, aleg acest tip de învățământ și beneficiază de trasee educaționale flexibile, evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat;
- + grad de conectare permanentă la nevoile și dinamica pieței forței de muncă națională și europeană și integrarea progresului tehnologic în actul educațional;
- + susținerea partenerilor, operatori economici prin asigurarea de către Guvern unor facilități în funcție de calitatea contribuției aduse;
- + profesori/mentori/specialiști competenți, motivați și salariați în funcție de performanță, măsurată în promovabilitate și rata de angajare a tinerilor absolvenți;
- + un management sustenabil și autonom la nivel de unitate de învățământ bazat pe criterii de evaluare a performanței, cu un regim participativ de luare a deciziei și finanțare diferențiată per capita, și cu un proces decizional bazat pe standarde de calitate .

Definim un sistem de obiective.

O1. Centrarea sistemului de IPT pe nevoile elevilor/studentilor și pe cele ale pieței muncii, prin: evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat, conexiune cu piața muncii, pregătirea profesorilor etc.

O2. Reconfigurarea sistemului IPT pe un traseu integrat (școală profesională, liceu, universitate), care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic.

O3. Asigurarea unui sistem de guvernare sustenabil și autonom în IPT, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părintele, elevul și reprezentanții angajatorilor).

O4. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și învățământul profesional și tehnic.

O5. Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele economiei și ale societății moderne, inclusiv prin integrarea progresului tehnologic în actul educațional.

O6. Finanțarea adecvată a IPT.

Propuneri de îmbunătățire a ofertei educaționale în corelare cu nevoile pieței muncii din perspectiva angajatorilor privați:

Identificarea competențelor fundamentale pentru secolul al XXI-lea din perspectiva angajatorilor și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă

Competențele considerate esențiale de către angajatori și care trebuie dezvoltate mai bine în rândul lucrătorilor sunt competențe cheie, utile pentru buna funcționare a companiilor și care ajută angajații să se integreze pe piața muncii și anume:

- + Competențe de lucru în echipă;
- + Competența de a învăța să înveți;



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Competențe tehnice;
- ✚ Competențe de comunicare;
- ✚ Competențe de rezolvare de probleme și luarea deciziilor;
- ✚ Competențe de utilizare a echipamentelor aflate în dotarea firmei.

Circa ¼ dintre companiile private au angajat absolvenți din promoțiile anilor 2019 și/sau 2020. Peste jumătate dintre companiile mari au declarat că au angajat absolvenți, circa 1/3 dintre cele mijlocii și 2 din 10 dintre cele mici. În funcție de regiunile de dezvoltare, un procent mai mare dintre companiile din regiunea Nord-Est au angajat absolvenți din promoțiile anilor 2019 și/sau 2020, urmate de cele din Centru, București-Ilfov și Vest, la polul opus situându-se companiile din regiunea Sud-Muntenia.

Competențele tehnice și de utilizare a echipamentelor reprezintă punctul slab al absolvenților. Peste 5 din 10 companii care au angajat absolvenți cu studii cel mult gimnaziale au apreciat că aceștia sunt mai degrabă nepregătiți, considerând că ar trebui să își îmbunătățească competențele soft/transversale (comunicare, lucru în echipă, multiculturale, sociale etc.), competențele tehnice și de utilizare a echipamentelor din dotarea companiei.

Pentru cei cu studii profesionale/postliceale, circa 70% dintre angajatori au reclamat slabele competențe tehnice, 6 din 10 s-au arătat nemulțumiți de competențele de utilizare a echipamentelor din companie și peste jumătate de cele soft/transversale. În privința absolvenților de licee teoretice, aproximativ 6 din 10 companii au reclamat necesitatea îmbunătățirii competențelor tehnice și de utilizare a echipamentelor din dotarea companiei. Referitor la angajații cu studii universitare aproximativ 8 din 10 companii au reclamat slabele competențele tehnice.

Analiza relevanței sistemului de educație și formare profesională în raport cu necesarul de competențe

Încă de la primele intervenții sistemice la nivelul educației românești de după 1990, problematica învățământului profesional și tehnic (IPT) a constituit prioritate explicită, pornind de la premisa că investiția în această arie poate aduce o contribuție majoră la creșterea competitivității economice și inserției pe piața muncii a absolvenților. Cu sprijin financiar extern, au fost implementate programe de reformă Phare consistente, care au reorganizat în ansamblu sistemul IPT. Ulterior, au fost implementate o serie de măsuri punctuale de modificare a structurilor și a rutelor de formare profesională. În etapa mai recentă, a fost elaborată Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, cu rol de condiționalitate ex-ante pentru alocarea fondurilor europene în acest domeniu. Alte proiecte recente din fonduri europene au vizat cu prioritate domeniul IPT, centrându-se pe dezvoltare curriculară, ameliorarea calității resurselor umane și a resurselor materiale specifice. Valorile la nivel național ale indicatorului european privind rata de părăsire timpurie a școlii și datele statistice de la nivelul sistemului de învățământ românesc evidențiază o situație critică a domeniului IPT: scăderea efectivelor de elevi din învățământul liceal, concomitent cu creșterea constantă a elevilor din învățământul profesional; rate reduse de tranziție de la clasa a VIII-a către filiera tehnologică; rate crescute de abandon școlar la nivelul filierelor IPT. De asemenea, datele privind piața muncii evidențiază o tendință descendentă a ratei de ocupare a tinerilor absolvenților (nivelurile ISCED 3-8), sub media europeană.

Motivația redusă a elevilor pentru a urma rutele de formare profesională se suprapune, mai ales în cazul elevilor proveniți din comunitățile defavorizate, cu preocuparea acestora de a găsi un loc de muncă imediat după finalizarea învățământului obligatoriu sau chiar în detrimentul absolvirii de învățământ obligatoriu (Apostu et al., 2015, p. 96).

Prezenta lucrare propune o analiză a sistemului de educație și formare profesională în raport cu necesarul de competențe relevante pentru piața muncii. O analiză asupra stării actuale, cu referiri la reformele care au stat la baza funcționării sistemului actual, aduce informații clarificatoare cu privire la înțelegerea și anticiparea necesarului de competențe din economia românească. Analiza realizată face referire la contextul general de implementare a reformelor în sistemul de educație și formare profesională, funcționarea acestui sistem și oferta de formare, indicatori statistici care dau o măsură asupra sistemului de educație și formare profesională, calificări și competențe furnizate prin sistemul de educație și formare profesională.

Elemente de context

Istoria ultimelor două decenii a sistemului de învățământ profesional și tehnic (IPT) din România se corelează direct cu măsurile de reformă implementate la nivelul întregului sistem de învățământ. Odată cu programele de reformă sistemică a învățământului românesc inițiate la mijlocul anilor '90 cu sprijinul financiar al Uniunii Europene, au fost lansate și programe/proiecte special dedicate învățământului profesional și tehnic.

Cele mai importante intervenții au fost:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ Programul UE Phare VET RO-9405 (1995-2000) - a pus bazele unor reforme majore în învățământul profesional. Principalele domenii de acțiune au vizat: elaborarea unui nou curriculum școlar, centrat pe dezvoltarea competențelor de bază; amânarea specializării către anii terminali; dezvoltarea unor noi metodologii de formare profesională. Procesul de reformă a curriculumului școlar a început înainte de procesul de elaborare a standardelor, dar programele școlare au fost adaptate la noile standarde ocupaționale imediat după finalizarea acestora. În 1999, rezultatele acestui program pilotat pe un număr mai mic de școli IPT au fost generalizate la nivelul întregului sistem de formare profesională inițială.
- ✚ Programul multianual Phare TVET 2001-2003 - a avut rolul de a aprofunda reformele structurale inițiate prin programul precedent și de a asigura acestora un caracter mai sistemic. Măsurile de consolidare a rezultatelor programului anterior au fost promovate în contextul politicilor educaționale de prelungire a duratei învățământului obligatoriu la 10 ani, începând cu anul școlar 2003-2004. Principalele intervenții au vizat: dezvoltarea unor noi trasee de profesionalizare (traseul de profesionalizare directă prin ciclul inferior și ciclul superior al liceului; traseul de profesionalizare progresivă prin Școala de Arte și Meserii, anul de completare și ciclul superior al liceului); dezvoltarea curriculumului IPT cu organizare modulară și centrare pe competențe; planificarea strategică a priorităților regionale în domeniul formării profesionale, prin elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și dezvoltarea structurilor de parteneriat social la nivelul IPT.
- ✚ Programul multianual Phare TVET 2004-2006 - a vizat continuarea măsurilor de reformă a învățământului profesional și tehnic și îmbunătățirea accesului și participării la această rută de formare, cu accent pe zonele defavorizate. Implementarea acestor schimbări cu rol de ameliorare a calității ofertei sistemului IPT se confrunța, la vremea respectivă, cu un ansamblu de dificultăți: lipsa unor strategii de recunoaștere a competențelor dobândite în contexte non-formale și informale; întâzieri în procesul de descentralizare la nivelul sistemului de învățământ și limitarea autonomiei unităților de învățământ; insuficiența dezvoltare a unor mecanisme funcționale de monitorizare a traseului/integrării profesionale a absolvenților IPT; insuficiente pârghii ale sistemului IPT pentru reglarea ofertei de formare profesională (Deij, A. & Bădescu, M., 2003).

Ulterior, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a implementat un ansamblu de proiecte cofinanțate din Fondul Social European în cadrul POSDRU 2007-2013, care s-au centrat pe următoarele zone de intervenție:

- ✚ Utilizarea TIC în învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Revizuirea metodologiilor și instrumentelor pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic;
- ✚ Modalități de corelare a ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (prin creșterea relevanței Planurilor Locale de Acțiune PLAI în raport cu nevoile de educație și formare profesională previzionate la nivel regional și județean);
- ✚ Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (pentru extinderea metodei moderne de învățare firma de exercițiu, pentru dezvoltarea abilităților de evaluare a competențelor profesionale);
- ✚ Dezvoltarea rețelelor parteneriale în domeniul IPT;

Dezvoltarea de curriculum/standarde de pregătire profesională pentru nivelurile 3 și 4 corespunzător Cadrului național al calificărilor, pe bază de standarde ocupaționale. Concomitent cu implementarea programelor și proiectelor anterior amintite, sistemul de învățământ profesional și tehnic a suferit, de-a lungul anilor, transformări de structură, corelate cu alte schimbări ale sistemului educațional la nivel general:

Intrarea în lichidare a Școlilor de Arte și Meserii (SAM) începând cu anul școlar 2009/2010; - măsurile tranzitorii de pregătire profesională (Ordinul de ministru nr. 5730/2010 privind organizarea stagiilor de pregătire practică pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 2; Ordinul de ministru nr. 3168/2012 privind organizarea învățământului profesional cu durata de 2 ani);

Reînființarea învățământului profesional cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014/2015.

Cadru legislativ actual național, în relație cu cel european Cadrul legislativ actual, în domeniul educație și formării profesionale, este reglementat la nivel național prin Legea educației naționale 1/2011, cu completările și modificările ulterioare. Conform cadrului legal național, educația și formarea profesională se realizează prin:



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

învățământul liceal; învățământul profesional; învățământul postliceal; învățământul superior. Pentru fiecare dintre aceste niveluri de educație există specificități și reglementări cu privire la organizare și funcționare:

- ✦ rută directă de profesionalizare prin învățământul liceal, filiera tehnologică - cu nivelul 3 de calificare (la absolvirea clasei a X-a), respectiv nivelul 4 de calificare (la absolvirea clasei a XII-a);
- ✦ învățământul postliceal - se constituie ca învățământ terțiar non-universitar care asigură calificare de nivel 5, putând fi accesat de absolvenții de liceu (cu și fără diplomă de bacalaureat);
- ✦ învățământul superior - în funcție de programul de studiu, oferă nivelurile de calificare 6-8, conform clasificărilor internaționale. Nivelurile de calificare sunt concordante cu Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework EQF); fiecărei calificări îi este asociat un număr de credite, în conformitate cu reglementări și prevederi ale Uniunii Europene de implementare a Sistemului de credite de acumulare și transfer ECVET.

Raportarea sistemului național de învățământ din România la cadrul european se datorează demersurilor constante de aliniere a sistemului de învățământ național la cel european, nevoie determinată de procesul de internaționalizare a educației, de provocările impuse de dezvoltarea tehnologiei și de mobilitatea forței de muncă.

Conform Legii educației naționale nr. 1/2011, educația și formarea profesională la nivelul învățământului preuniversitar se realizează „pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de ministerul educației, în urma consultării partenerilor sociali” (art. 33, alin. 2) și în acord cu „tendențele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale” (art. 31, alin. 7) sau „pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare” (art. 32, alin. 2).

Alte reglementări legislative de tipul ordinelor de ministru promovează metodologii specifice de organizare și funcționare a sistemului de educație și formare profesională. Prevederile acestora evidențiază cu claritate nevoia adaptării sistemului IPT la specificul social și economic al zonei, astfel încât să asigure, prin calificarea acordată absolvenților, forță de muncă relevantă pentru zona respectivă.

Documentele legislative susțin cooperarea dintre sistemul de educație și formare profesională și agenții economici de la nivel local, care pot susține și facilita atât dezvoltarea unor competențe profesionale adaptate nevoilor pieței forței de muncă din zonă, cât și inserția efectivă a absolvenților pe piața muncii.

În acest sens, ordinele de ministru care instituie organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durata de 3 ani - Ordinul nr. 3136/2013 de instituire a învățământului profesional cu durata de 3 ani; Ordinul nr. 5033/2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat - stipulează introducerea contractului-cadru încheiat cu operatorii economici/instituțiile publice din apropiere, care susțin pregătirea practică a elevilor și obținerea calificărilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional. Pentru a apropia mai mult educația și formarea profesională de piața muncii, OUG nr. 94/2014 a introdus, în sistemul IPT românesc, pregătirea profesională organizată în sistem dual, urmând ca această rută de formare să fie aplicată în anii școlari următori. Art. I, alin 3 a Ordonanței menționează că „învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional, care se desfășoară pe bază de contract de muncă și combină pregătirea profesională ce se organizează de un operator economic, cu pregătirea organizată în cadrul unei unități de învățământ.

Responsabilitatea privind organizarea și funcționarea este partajată între operatorul economic și unitatea de învățământ”. Introducerea acestei forme de organizare a învățământului profesional valorifică experiența în acest domeniu a unor țări cu experiență (Austria, Germania, Danemarca).

Legea nr. 82/2018 din 30 martie 2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, a reformulat definiția învățământului dual (alin.(4) al art. 25) și a stabilit caracteristicile acestuia astfel: ” (4) Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;
- c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ."

Pentru susținerea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară implicarea structurilor partenariale consultative, reglementate prin Ordinul nr. 4456/2015 privind aprobarea Cadrelui general de organizare și funcționare a structurilor partenariale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Această reglementare cadrul general de organizare și funcționare a comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social, respectiv cadrul general de organizare și funcționare a consorțiilor regionale, având un „rol important în aplicarea modelului de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ITP conceput și lansat de CNDIPT în 2004” (Petrescu, 2017, p. 28).

Oferta curriculară VET: elemente de specificitate, modalități de dezvoltare și de relaționare cu cerințele pieței muncii

Curriculumul specific sistemului de învățământ profesional și tehnic este, probabil, cel mai solicitat de a răspunde așteptărilor și nevoilor sociale. Cerințele pieței muncii, dinamica calificărilor și a ocupațiilor (modificări în interiorul unor ocupații, apariția unor noi domenii de activitate economică ce solicită noi competențe, nevoi de mobilitate și reconversie profesională) și schimbările tehnologice sunt principalii determinanți ai schimbărilor în plan curricular în cadrul rutei VET.

Aceste schimbări au avut în centru conceptul de învățare centrată pe competențe. Competențele reprezintă în prezent vectorul principal al reformelor curriculare europene; la nivel european, învățarea centrată pe competențe a parcurs mai multe etape, care au promovat importanța competențelor transversale, ce facilitează transferul cunoștințelor și aplicabilitatea în contexte variate.

Din perspectiva învățământului profesional și tehnic, cea mai semnificativă abordare europeană a învățării centrate pe competențe este reprezentată de Cadru European al Calificărilor (European Qualifications Framework EQF, 2005). EQF vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva rezultatelor învățării/calificărilor, susținând facilitarea mobilității profesionale și geografice a celor care învață.

EQF propune un sistem unitar de referință asupra rezultatelor învățării dobândite de-a lungul întregii vieți, în contexte formale, non-formale sau informale. EQF are consecințe semnificative asupra curriculei sistemelor europene de educație și promovează o perspectivă integrată ce depășește accepțiunile tradiționale ale calificării. În România, învățământul profesional și tehnic a parcurs cu un pas mai devreme traseul reorganizării curriculumului în jurul conceptului de competență, comparativ cu celelalte filiere de formare din învățământul preuniversitar.

Curriculumul specific învățământului profesional și tehnic a fost dezvoltat după un model propriu, corelat, dar fără a fi identic, cu curriculumul învățământului de tip teoretic. Elementele de inovare curriculară inițiate prin programele Phare și continuate ulterior au vizat cu prioritate elaborarea unui curriculum flexibil, cu un spectru mai larg, care să permită creșterea descentralizării și posibilitatea de adaptare a curriculumului la nevoile locale. Prezentăm în cele ce urmează o serie de elemente caracteristice ale curriculumului învățământului profesional și tehnic.

Astfel, programele școlare au fost dezvoltate pornind de la standardele de pregătire profesională, care descriu competențele specifice fiecărei calificări. Acest proces de stabilire a standardelor de formare profesională și de dezvoltare a programelor școlare a fost facilitat de participarea actorilor direct implicați în procesul de învățământ (cadrele didactice) și de partenerii sociali (angajatori, sindicate, Camera de Comerț și Industrie etc.).

Dezvoltarea programelor școlare pe baza standardelor de pregătire profesională a permis o abordare mai complexă, cu accent pe competențele profesionale, dar și pe dezvoltarea altor tipuri de competențe decât cele strict profesionale, necesare unei mai bune integrări sociale și profesionale. Competențele profesionale tehnice generale (comune tuturor calificărilor specifice unui domeniu de pregătire profesională la un anumit nivel de calificare profesională) și cele specializate (specifice fiecărei calificări) asigură pregătirea de bază în specialitate. Competențele cheie transferabile constituie bazele pentru o mai bună inserție socială și profesională și sunt comune tuturor calificărilor din toate domeniile de pregătire profesională.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Curriculumul este organizat modular, pe baza unităților-modul prevăzute în standardul de pregătire profesională. Organizarea modulară permite abordarea învățării centrate pe rezultate și un nivel mai amplu de flexibilitate și mobilitate a rutelor de pregătire. Curriculumul este corelat cu un număr credite transferabile, care acordă ponderi diferite relației dintre competențele-cheie și competențele profesionale, cu accent pe cele din urmă (tehnice generale și de specialitate).

Traseele de pregătire sunt flexibile, urmărind amânarea calificării înguste către anii terminali și recunoașterea achizițiilor anterioare.

În curriculumul învățământului profesional și tehnic se alocă o pondere semnificativă pregătirii practice. Aceasta este grupată în module distincte, certificabile prin probe practice și/sau proiect.

În vederea asigurării mobilității pe orizontală și/sau verticală, curriculumul specific disciplinelor de cultură generală din învățământul profesional și tehnic este corelat cu cel celorlalte rute de formare (liceele teoretice și vocaționale). Dincolo de aceste principii generale de proiectare curriculară, eficiența curriculumului IPT este determinată în primul rând de măsura în care asigură o pregătire adecvată la cerințele pieței muncii. Din acest punct de vedere, un aspect specific arhitecturii curriculare IPT este curriculumul în dezvoltare locală (CDL), prin care se urmărește pregătirea profesională în ocupații relevante pe piața locală și regională și, prin aceasta, sporirea șanselor de ocupare ale absolvenților. În același timp, CDL este dezvoltat tot pe baza standardelor de pregătire profesională, ceea ce permite certificare și recunoaștere națională.

În acord cu metodologiile specifice (OMEN nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea CDL), acest tip de curriculum constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ. Din perspectiva adaptării IPT la nevoile pieței muncii, important este că CDL are la bază analiza nevoilor locale de calificări profesionale și este realizat în parteneriat cu operatorii economici sau cu alte instituții cu responsabilități specifice. Stagiile de pregătire practică din cadrul sistemului IPT constituie o altă modalitate de adaptare a curriculumului la nevoile pieței muncii.

Aceste stagii se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene cu componentă de formare profesională inițială. În același sens al adaptării la nevoile pieței muncii, în prezent sunt vizate o serie de acțiuni de revizuire a standardelor de pregătire profesională pentru unele calificări din învățământul profesional și tehnic, pentru a asigura o mai bună adaptare la cerințele în schimbare de pe piața muncii.

Exemple recente de dezvoltare curriculară în relație cu nevoile pieței muncii:

elaborarea programei școlare pentru clasa a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică, domeniul electromecanică, specifice calificărilor profesionale de nivel 4 CNC din domeniul aeronautic Tehnician aviație și Tehnician instalații bord (avion) corelate cu nevoile de formare ale companiilor din industria aeronautică; acest demers a implicat colaborarea cu diferite companii în domeniul aeronautic (ex. Airbus Helicopters Tarom, Blue Air, Romaero);

adaptarea programelor școlare pentru clasa a X-a, învățământ profesional, pentru calificările Brutar-patiser-preparator produse făinoase și Bucătar, prin colaborarea cu Fundația Concordia;

adaptarea programelor școlare pentru clasa a X-a, învățământ profesional, calificarea Comerciant vânzător, prin colaborarea cu Ambasada Austriei, secția comercială și cu operatorii economici din domeniul retail cu capital austriac;

elaborarea standardului de pregătire profesională pentru calificarea Asistent medical generalist, nivel 5, învățământ postliceal, în cadrul unui grup de lucru format din profesori și cadre medicale și reprezentanți ai Ordinul asistenților medicali generaliști, moșelor și asistenților medicali. (sursa: CNDIPT)

Cu toate acestea, unele studii recente (Petrescu, 2017, p. 50) evidențiază existența unor feedback-uri critice din partea angajatorilor cu privire la capitalul de competențe al absolvenților de IPT: insuficienta dezvoltare, la nivelul acestora, a competențelor specifice și transversale (lucru în echipă, comunicare, analiză și sinteză etc.) necesare unei integrări rapide pe piața muncii; nevoia ca angajatorii să se implice în dezvoltarea acestor competențe la locul de muncă, prin tabere tematice, cursuri de formare; atitudini negative față de muncă (comoditate, disponibilitate redusă pentru efort, așteptări mari cu privire la salarii). Astfel de observații atrag atenția asupra nevoii de concentrare a curriculumului aplicat în IPT asupra dezvoltării acestor abilități transversale atât de importante pentru inserția socio-profesională a absolvenților.

3. Aspecte de flexibilitate a sistemului de învățământ profesional și ethnic Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale

Conform raportului de țară SABER WfD, "recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale, prin intermediul acumulării și transferului de credite, este, în cel mai bun caz, în stadiu incipient" (Banca Mondială, 2017, p. 38). Totodată, criteriile de validare a învățării nonformale și informale nu au fost revizuite de la adoptarea sistemului (anul 2004), în pofida necesității de a se armoniza cu cadrul legal introdus de Legea educației nr. 1/2011 (Balica, 2016). Deși recunoașterea învățării anterioare a fost reglementată prin legea cadru, aplicarea sa efectivă a fost împiedicată de lipsa unei metodologii care să asigure coerența între sistemele de formare profesională inițială și continuă și a unui sistem viabil de transfer de credite între acestea.

Modalități de trecere de la o rută de formare la alta Structura sistemului de învățământ și condițiile de înscriere în diferite niveluri de formare asigură un anumit grad de flexibilitate și posibilități de trecere de la o rută de formare la alta.

Conform legislației, toate rutele IPT permit ieșiri specifice și ajută absolvenții să dobândească competențele necesare pentru a-și găsi un loc de muncă sau pentru a-și continua studiile până la absolvirea respectivului ciclu de învățământ și formare.

Programele de formare în domeniul învățământului profesional se concentrează în principal pe dezvoltarea competențelor profesionale și mai puțin pe a celor academice. Ca urmare a acestui fapt, absolvenții celui de-al treilea an de învățământ profesional, trebuie să repete clasa a XI-a pe ruta liceului pentru a absolvi liceul/ a obține o diplomă de bacalaureat, dacă doresc să urmeze învățământul universitar.

În cazul absolvenților de învățământ secundar inferior (învățământul obligatoriu) care își întrerup studiile se pot înscrie într-un program gratuit de formare în conformitate cu legea privind ucenicia și pot dobândi o calificare profesională după finalizare.

Învățământul postliceal (terțiar non-universitar) oferă un acces deschis tuturor absolvenților de liceu, indiferent dacă dețin o diplomă de bacalaureat sau nu. Însă, absolvenții programelor postliceale nu pot urma studii universitare, dacă nu dețin diplomă de bacalaureat.

Aceste elemente de flexibilitate în proiectarea rutelor de formare IPT se confruntă în practică cu anumite constrângeri în transferul elevilor de la o filieră de învățământ la alta sau în a urma studii prin aranjamente alternative. "În practică, ieșirile flexibile și recunoașterea parțială a calificărilor nu sunt posibile, iar elevii trebuie să urmeze un program complet pentru a obține un certificat sau o diplomă care să le permită să-și găsească un loc de muncă" (Banca Mondială, 2017, p. 40).

Pregătirea practică și formarea profesională la locul de muncă în sistemul IPT

Un rol important în pregătirea absolvenților IPT în acord cu cerințele locului de muncă îl are instruirea practică a acestora. Activitățile practice la agenții economice favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferind în același timp angajatorilor oportunitatea de cunoaștere și selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți.

Actualele planuri-cadru de învățământ pentru școlile profesionale, pentru liceele tehnologice și pentru școlile postliceale includ pregătirea practică sub diferite forme:

- ✚ pregătire practică săptămânală; aceasta se desfășoară în unitatea de învățământ sau la angajatori și reprezintă o ofertă construită în relație cu curriculumul diferențiat CD, care asigură specializarea; această formă de pregătire are alocate 3-6 ore/săptămână, în funcție de nivelul/anul de studiu;
- ✚ stagii de pregătirea practică comasată; acestea se derulează la angajatorii parteneri și este dezvoltată în relație cu oferta curriculumului în dezvoltare locală CDL.

Cumulat, ponderea activității practice în cadrul sistemului IPT este semnificativă și crește de la un an de studiu la altul. De exemplu, în învățământul profesional cu durata de 3 ani, ponderea pregătirii practice este de 20% în anul I, de 58% în anul al II-lea, respectiv de 72% în anul al III-lea (cf. OMEN nr. 3475/2014).

Modalitățile de derulare a activităților practice sunt variate, de la formarea în școală la formarea exclusiv la nivelul întreprinderii/angajatorului, în cazul învățământului dual. Câteva exemple de modele de formare profesională existente în învățământul românesc preuniversitar (cf. Petrescu, 2018, p. 53):



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✦ Modelul german al învățământului dual (reprezentat de Școala Profesională Germană Kronstadt, Brașov) caracterizat prin dezvoltarea complexă a sistemului de practică la agentul economic și accent pe învățarea la locul de muncă;
- ✦ Modelul mixt de practică la locul de muncă în paralel cu alte forme de IPT (Școala Profesională Eurobusiness, Oradea / Liceul Tehnologic de Construcții Mașini, Mioveni, Argeș);
- ✦ Modelul cu elemente semnificative de învățare la locul de muncă integrate în școală (Colegiul Tehnic Grigore Cobălcescu, Moinești, Bacău / Colegiul Tehnic David Praporgescu, Turnu Măgurele, Alexandria);
- ✦ Modelul cu elemente de pregătire practică aproape exclusiv în școală; acest model se regăsește, de regulă, în zonele în care agenții economici sunt reprezentați de întreprinderi mici, care nu își pot permite formarea elevilor la locul de muncă sau nu sunt interesate de acest lucru.

Concluziile unor rapoarte evidențiază o discrepanță amplă, atât sub aspect cantitativ, cât și calitativ, ”între elevii de la liceele tehnologice, care fac mai puține ore de practică... și cei de la școala profesională, care în trei ani fac un număr dublu de ore de practică” (Petrescu, 2018, p. 40). Totodată, autorii raportului menționat apreciază, pe baza analizelor realizate, că ”deși elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni” (idem), această discrepanță generând nemulțumire atât în rândul elevilor, cât și al agenților economici, care ”consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii” (idem).

Dincolo de aspectele deja menționate legate de implicarea angajatorilor în ceea ce privește oferta de competențe (identificarea nevoilor locale, planificarea și validarea standardelor de pregătire profesională, elaborarea CDL etc.), au existat și situații în care aceștia au mers dincolo de participarea formală în dialogul privind politicile din domeniu, promovând anumite măsuri, precum introducerea sistemului dual ca alternativă la învățământul profesional cu durata de trei ani. Această inițiativă a fost însoțită de un angajament din partea companiilor sponsor de a coopera cu unitățile IPT și de a asigura pregătirea la locul de muncă a elevilor înscriși în programe de studiu și formare profesională în sistem dual.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

4. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ACTIVITĂȚILE INOVATIVE DE FACILITARE A PRACTICII

FACILITAREA PRACTICII ELEVILOR

Activitățile derulate în cadrul proiectului s-au fundamentat pe educarea elevilor pentru muncă și învățare pe tot parcursul vieții, nu doar pe faptul că învățământul profesional este traseul de formare profesională inițială oferit și furnizat în cooperare cu agenții economici, iar stagiile de pregătire practică în învățământul profesional sunt parte integrantă a programului de pregătire pentru dobândirea competențelor profesionale, prin raportare la standardul de pregătire profesională, la planul de învățământ și curriculum activ, menit să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă.

Elevii din învățământul profesional trebuie să integreze cunoștințe, abilități și atitudini (Baartman și De Bruijn, 2011), simultan, trebuie să-și dezvolte o identitate profesională (Geijsel și Meijers 2005). Pentru a dobândi și a integra aceste tipuri de cunoștințe, abilități și atitudini, școlile profesionale și practica la locurile de muncă sunt văzute ca cele mai importante două modalități, în care elevii învață în medii autentice de învățare (Gulikers et al., 2008) și își direcționează învățarea singuri (Kicken et al., 2008).

Studiile arată că procesele de învățare ale elevilor din învățământul profesional și tehnic, la școală și la locul de muncă în cadrul stagiilor de practică sunt legate de șase teme principale: dezvoltarea expertizei elevilor, stilurile de învățare, integrarea cunoștințelor dobândite în școală și la locul de muncă, procesele de dezvoltare a cunoștințelor, motivația elevilor pentru învățare și dezvoltarea identității profesionale a elevilor. Concluziile fiind că îmbunătățirea proceselor de învățare a elevilor trebuie să fie adaptivă și diferențiată.

Pe perioada derulării practicii accentul este pus pe aplicarea cunoștințelor dobândite la școală în medii reale de muncă și pe formarea pentru aplicarea abilităților.

Pe parcursul stagiului de pregătire practică, elevii desfășoară activități practice pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se instruesc. Accentul este pus pe capacitatea elevilor de a aplica cunoștințele dobândite în medii reale de lucru și pe importanța componentelor învățării la locul de muncă, facilitând astfel tranziția de la școală la locul de muncă.

Integrarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesită abilități cognitive complexe, precum și o reflecție critică (Baartman și De Bruijn 2011). Elevii trebuie să poată transfera ceea ce se învață la școală la locul de muncă și invers (Van Merriënboer și Kirschner 2007).

Un fundament care a stat la baza gândirii experiențelor de învățare pe perioada stagiilor de practică a fost faptul că educația și formarea trebuie să abordeze pregătirea elevilor / tinerilor inclusiv din perspectiva conceptului "the expanded notion of work" - "ENOW" - conceptul/ noțiunea extinsă/ă de muncă, propus de Wong și Yip, potrivit căruia pe lângă formele de muncă remunerate, trebuie luate în considerare și formele de muncă neremunerată:

- ✚ programe de educație profesională și de expunere la muncă
- ✚ voluntariat în cadrul unor organizații;
- ✚ muncă în folosul comunității și muncă domestică;
- ✚ munca din timpul liber, cum ar fi sport, cultură, activism etc.).

Această abordare oferă perspectiva educării elevilor pentru muncă și viață socială, lărgind perspectiva și oportunitățile oferite, de exemplu, de ceea ce numim inovare socială, implicare în viața comunității, dar și oportunitățile de evoluție în carieră - "interacțiunea dintre rolurile de muncă și alte roluri pe parcursul vieții unei persoane, inclusiv echilibrarea muncă remunerată și neremunerată și participarea la învățare și educație" (Jackson, 2017). Astfel, cariera este abordată ca parcurs firesc de-a lungul vieții și consecință a învățării permanente.

Un alt fundament care a stat la baza activităților din proiect a fost că procesul de consiliere în carieră este acela că ar trebuie să sprijine „indivizii și grupurile de persoane în a reflecta și a reconsidera munca, activitățile de timp liber și învățarea în lumina unor noi informații și experiențe și să acționeze atât individual, cât și colectiv, ca urmare a acestui proces” (Hooley, Sultana, & Thomsen, 2018).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Totodată, această abordare oferă pregătirea elevilor pentru a nu fi supuși riscurilor de excluziune, fie ea socială, economică sau de orice altă natură.

Activitățile inovative de facilitare a practicii implementate în cadrul proiectului au pornit de la premisa că participarea și implicarea elevilor este condiția esențială pentru generarea succesului în învățare. „În educație, implicarea elevilor se referă la gradul de atenție, curiozitate, interes, optimism și pasiune pe care elevii le manifestă atunci când învață sau sunt învățați, care se extinde la nivelul de motivație pe care trebuie să-l învețe și să progreseze în educația lor” (edglossary.org).

Mikkonen și colab. (2017) subliniază că, în cadrul stagiilor de practică la agenți economici, progresul poate fi promovat prin sprijin și îndrumare. Swager și colab. (2015) consideră că îndrumarea include sprijin psihosocial, intervenții de furnizare de structuri (relația elev - tutore de practică / formator, organizarea învățării și a evaluării) și intervenții didactice pentru promovarea obiectivelor educaționale prin stabilirea obiectivelor, selectarea și secvențierea sarcinilor și oferirea de sprijin.

Rolul colaborării este subliniat în majoritatea studiilor privind învățarea la locul de muncă.

Acest lucru arată că învățarea la locul de muncă poate fi caracterizată drept coparticipare, ca o interacțiune între oportunitățile oferite și modul în care elevii sunt capabili să se angajeze cu oportunitățile (Billett 2004, 2006). Abilitățile, motivația, obiectivele și experiențele proprii ale cursanților modelează participarea și angajamentul activ și, de exemplu, abilitatea de a demonstra competența în activități este probabil necesară pentru a trece la sarcini mai solicitante (Billett 2006; Tynjälä 2013).

Activitățile din cadrul proiectului nostru au fost gândite pentru a crea condițiile care să determine participarea elevilor la învățare și, în mod deosebit, implicarea lor în procesul de învățare. Optăm și recomandăm, în educație, pentru abordarea separată a termenilor de participare și implicare, chiar dacă dicționarele definesc termenul de participare ca acțiune de a participa și rezultatul acesteia. Participarea la învățare poate fi asociată ideii de prezență, rezultatul învățării concretizându-se în eșec în învățare. Ca atare, termenul de implicare devine relevant pentru învățare, raportându-se la angajarea acestora în muncă, fapt care conduce la învățare și, nu în ultimul rând, pe dimensiune emoțională, la satisfacția/ bucuria în finalizarea lucrării/sarcinii.

Angajarea elevilor în muncă înseamnă implicarea lor în activități practice, activități derulate în colaborare, practic implicarea elevilor în procesul de învățare și demonstrarea învățării prin rezultatul obținut.

Pentru creșterea implicării în învățare, au fost proiectate și implementate activități care au făcut apel la legătura învățare - viața reală și la stimularea curiozității.

Pe dimensiune emoțională, activitățile au implicat strategii de promovare a emoțiilor pozitive care să genereze la elevi angajament emoțional, emoții care să faciliteze procesul de învățare și să reducă comportamentele negative.

Practica la agenții economici/ la locul de muncă este extrem de importantă oferind mediu de învățare și experiențe de învățare reale, dezvoltând competențe transversale.

RECOMANDĂRI

Este important ca practicienii în educație să poată face un pas înapoi de la conservatorismul practicii pentru a gândi cum pot face lucrurile mai bine, să fie deschiși spre noile abordări ”într-o cultură a experimentării active” (Tom Karmel).

Pentru a învăța, integralitatea, îmbinarea teoriei cu practica este esențială, folosirea conceptelor pentru cunoașterea despre și a practicii pentru cunoașterea cum, a ști ce și cum.

Fundamentarea implementării programelor bazate pe competențe pe noile abordări privind educația și formarea profesională.

Școlile se concentrează pe procesele de învățare ale elevilor, locurile de muncă sunt în principal preocupate să lucreze, să obțină profit sau să servească clienții, inovații eficiente și proceduri eficiente (Resnick 1987). În proiectarea și implementarea stagiilor de practică la agenții economici îndeplinirea a două roluri sunt esențiale pentru dezvoltarea competențelor (cunoștințe, abilități, atitudini) elevilor, nu doar pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se instruiesc, și anume coordonatorul de practică și tutorii de practică.

Coordonatorul de practică care să proiecteze stagiile de pregătire practică ca parte integrantă a programului de pregătire pentru dobândirea competențelor, prin raportare atât la standardul de pregătire profesională, la planul de învățământ și curriculum activ. Respectiv gândirea de activități de învățare pe care elevii să le parcurgă pe perioada practicii pentru dezvoltarea competențelor transversale și colaborarea cu tutorii care să faciliteze implementarea acestora.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Tutorele de practică desemnat de agentul economic, care, în prezent are pregătire profesională și experiență în domeniul de specializare al elevilor, dar pentru care nu sunt reglementate cerințe clar formulate de minimă formare pedagogică și care ar trebui să aibă rolul de facilitator în dezvoltarea competențelor transversale. Implementarea stagiilor de practică în cadrul proiectului nostru a demonstrat prin activitatea "Fii SMART" că buna colaborare dintre coordonatorul de practică și tutorele de practică poate facilita învățarea, chiar dacă tutorii de practică nu au formare pedagogică.

Din perspectiva celor menționate anterior, recomandăm gândirea unui sistem de acreditare a operatorilor economici care asigură pregătirea practică a elevilor și o minimă formare a tutorilor de practică.

Învățarea la școală, în egală măsură, ca învățarea în stagiile de practică trebuie să ofere un mediu de învățare autoreglat, structurat și centrat pe elev în ceea ce privește dezvoltarea de cunoștințe declarative și procesuale ale elevilor, capacitatea de a rezolva problemele și motivația.

Lleris (2004) și Poortman (2007) identifică patru tipuri de dezvoltare a cunoștințelor:

- ✚ Acumularea - elevii își reconstruiesc sau reordonează schemele/modelele;
- ✚ Asimilarea - combinarea informațiilor noi în cadrul schemelor/ modelelor existente;
- ✚ Acomodarea - elevii își reconstruiesc / reordonează schemele existente;

Extinderea și expansiunea - extinderea implică schimbarea identității profesionale, iar expansiunea implică schimbarea sub aspect cognitiv, afectiv și social. Practic, procesarea și structurarea informațiilor în modele mentale.

În acest proces, pentru atingerea rezultatelor învățării, important este să nu existe contradicții între cunoștințele anterioare și noile cunoștințe.

Pornind de la re-contextualizarea progresivă, natura dinamică și continuă a transferului, Eraut (2003) distinge cinci faze ale dezvoltării cunoștințelor, extragerea informațiilor din contextele de învățare, înțelegerea noilor situații prin învățarea informală și socială, recunoașterea cunoștințelor și abilităților care sunt relevante pentru situații particulare, transformarea celor selectate în cunoștințe și abilități integrarea cunoștințelor și abilităților cu alte cunoștințe și abilități necesare.

Se recomandă o atenție sporită transferului și integrării cunoștințelor. De asemenea, internalizarea cunoștințelor este foarte importantă, aceasta presupune un proces afectiv în care cunoștințele explicite sunt personalizate în cunoștințe implicite, în principal prin învățare prin realizare. Fazele interdependente formează împreună un proces ciclic-iterativ, în care dezvoltarea cunoașterii are loc în și între toate fazele.

Un aspect important în învățare îl reprezintă, conform Miettinen și Peisa (2002) contactul direct cu alte persoane relevante (de exemplu, reprezentanți ai agenților economici, echipe specializate, clienți), considerându-l epistemo-logic și motivațional esențial pentru învățare.

Pentru eficientizarea învățării se recomandă:

- ✚ Tehnicile de instruire care se bazează pe neuroștiința învățării (predarea și învățarea bazată pe creier), metodele de proiectare și implementare a procesului de predare - învățare - evaluare care se bazează pe cercetările științifice despre modul în care creierul învață. Creierul uman se schimbă fizic atunci când învață, iar prin practicarea anumitor abilități, învățarea devine din ce în ce mai ușoară, practic învățarea îmbunătățește funcționarea creierului, inteligența de lucru și reziliența. Structurarea experiențelor de învățare, a experiențelor educaționale ar trebui să se raporteze psihologia copilului/elevului și categoric la neuroștiința învățării.
- ✚ Strategii de motivare a elevilor. Motivarea scăzută și pasivitatea sunt problematice pentru învățare, deoarece pot reduce auto-eficacitatea elevilor, în timp ce pot crește simultan rezistența la învățare (Billett).
- ✚ Dezvoltarea, nu doar a competențelor profesionale, ci și a identității profesionale, descrisă de Colley și colab. (2003) ca un proces de socializare anticipativă, practic dezvoltarea unei identități profesionale, în mod deosebit, în învățământul profesional și tehnic, trebuie să înceapă încă înainte ca elevii să intre pe piața muncii. Prin stagiile de practică și proiectele derulate pe parcursul acestora se realizează socializarea anticipativă cu comunitatea vocațională/ profesiei. Elevii înțeleg și își asumă cunoștințele comune, valorile, normele comunității profesionale pe care se pregătesc să o îmbrățișeze. Astfel, elevii învață să participe la cultura unei anumite comunități profesionale. Colley și colab. Consideră că elevii



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

trebuie să fie îndrumați în a-și influența habitusul vocațional într-un mod care se potrivește cu orizonturile lor de acțiune.

- ✦ Strategii de învățare prin acțiune în care cunoștințele comune și valorile, normele și credințele comune devin internalizate.
- ✦ Dezvoltarea capacității elevilor de reflecție (capacitatea de a explica gânduri implicite și de a analiza critic propriul comportament), de auto-evaluare, între-evaluare, de a cere și oferi feedback.
- ✦ Utilizarea strategiilor de promovarea a emoțiilor pozitive la elevi.
- ✦ Învățarea, indiferent de mediul în care se derulează, trebuie să fie atât individuală, cât și colectivă, strategiile de învățare prin cooperare fiind recomandabile.
- ✦ Conceptualizarea trebuie să fie relaționată cu comportamentul profesional.
- ✦ Stimularea implicării elevilor prin interacțiuni sociale, de exemplu lucrul în colaborare la proiecte (învățarea bazată pe proiect), concursuri, târguri, învățarea despre problemele sociale și participarea la cauze sociale etc.
- ✦ Strategii pentru reducerea sentimentelor de confuzie, de înstrăinare, excludere, astfel încât fiecare elev să se simtă acceptat, în siguranță, apreciat.
- ✦ Strategia peer - learning, atât la nivelul corpului profesoral și al tutorilor, cât și la nivelul elevilor.

Strategii de învățare bazată pe anchetă. Cercetările au demonstrat că elevii învață cel mai bine atunci când își construiesc propriul sens și când apare curiozitatea, dorința de a afla mai mult și de a produce. Învățarea bazată pe anchetă permite elevilor să își pună și să pună întrebări, să caute informații, să cerceteze și să transforme informațiile în cunoștințe utile cu aplicabilitate practică. Învățarea este facilitată de pașii parcurși în învățarea bazată pe anchetă, conform (Heather Wolpert-Gawron în Edutopia):

- ✦ elevii pun și își pun întrebări al căror răspuns sunt curioși să îl afle;
- ✦ cercetează aspectul anchetat, într-un timp determinat;
- ✦ prezintă ceea ce au învățat;
- ✦ reflectează la ceea ce a funcționat și ce nu în timpul procesului;
- ✦ Activități de energizare;

CONCLUZII

Pentru viitorul elevilor / tinerilor de astăzi trebuie luate în considerare, în primul rând caracteristicile epocii pe care o parcurgem, o epocă a transformărilor globale și tehnologice fără precedent, dar și caracteristicile generaționale. Prezentul ne indică un viitor de care trebuie să ne preocupăm, cu multe provocări de mediu complexe, cu probleme globale și sociale. Sondajul Forumului Economic Mondial, Viitorul locurilor de muncă, indică faptul că jumătate din activitățile de lucru de astăzi ar putea fi automatizate până în 2055, creând cu totul noi roluri, responsabilități și provocări pentru viitoarea forță de muncă.

Toate acestea indică faptul că, într-o lume în permanentă schimbare, pentru a prospera și contribui la prosperitate, tinerii trebuie să aibă gândire antreprenorială, nu doar din perspectiva inițierii unei afaceri ci ca dezvoltare de comportament antreprenorial. Totul indică că tinerii vor trebui să-și inventeze și reinventeze slujbele, să fie agili și capabili să se adapteze.

Educația trebuie să includă programe axate pe antreprenariat, dublate de dezvoltarea competențelor transversale pentru a dezvolta la elevi abilități de viață rezolvarea de probleme, lucrul și munca în echipă, colaborarea, învățarea din eșec etc.). Educația antreprenorială dezvoltă creativitatea, inovația, colaborarea, lucrul în echipă, capacitatea de identificare a problemelor și rezolvare a acestora. Toate aceste abilități sunt esențiale pentru integrarea pe piața muncii, succesul profesional și social al viitorilor absolvenți.

Proiectul a demonstrat că îmbinarea dezvoltării competențelor antreprenoriale prin firmele de exercițiu și târgul firmelor de exercițiu, prin stagiile de practică a elevilor, cu dezvoltarea competențelor transversale (de dezvoltare durabilă, echitate, egalitate de gen, inovare socială) este o soluție pentru pregătirea elevilor de a face față unei societăți în schimbare.

Competențele antreprenoriale combină creativitatea, simțul inițiativei, rezolvarea problemelor, capacitatea de a gestiona resursele și cunoștințele financiare și tehnologice. Aceste competențe permit provocarea schimbării și adaptarea la schimbare OECD).



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Educația antreprenorială nu trebuie realizată doar din perspectiva dezvoltării competențelor de inițiere și gestionare a unei afaceri, ci din perspectiva formării spiritului antreprenorial prin educație și formare antreprenorială care să conducă la comportamente antreprenoriale.

În dezvoltarea competențelor elevilor un rol extrem de important îl are parteneriatul social cu mediul de afaceri din sectoarele economice cu potențial competitiv.

Este evident că astăzi nu mai sunt suficiente abilitățile hard, acestea trebuie dublate de abilitățile soft. Harvard Business Review specifică că aceste abilități, cum ar fi comunicarea, contextul în mediul de lucru, competența emoțională, capacitatea de a crea legături cu ceilalți, și cultivarea unei busole etice, sunt indispensabile.

Studiile realizate, la nivel național, european și internațional demonstrează faptul că agenții economici întâmpină dificultăți în găsirea de angajați care pot comunica clar, au inițiativă, rezolvă probleme, colaborează și lucrează în echipă, demonstrează empatie, gândesc critic și alte aspecte ale inteligenței emoționale. Cu alte cuvinte nu angajați care execută operațiuni, ci angajați care gândesc.

Iată că ceea ce sociologul Arlie Hochschild spunea, cu 40 de ani în urmă, vorbind de "munca emoțională", în cartea sa "The Managed Heart", „gestionarea sentimentului pentru a crea un afișaj facial și corporal observabil public”, se confirmă ca fiind necesar astăzi, practic "munca pe care o faci cu sentimentele tale, nu cu corpul tău".

Prof. Pete Thurman, din experiența sa spune "abilitățile hard îți deschid ușa și sunt încă foarte importante, dar abilitățile soft sunt mai durabile și pe termen lung". „Abilități legate de comunicarea eficientă cu ceilalți, realizarea de prezentări în fața grupurilor mari, dezvoltarea inteligenței emoționale, capacitatea de a rezolva conflictele și citirea personalităților dintr-o cameră, aceste abilități sunt mai relevante la locul de muncă de astăzi.” Cum spunea Seth Godin, autor și antreprenor de marketing renumit, spre deosebire de munca intelectuală sau manuală, munca emoțională poate face diferența la locul de muncă, deoarece implică "munca provocatoare și trecută cu vederea pe care majoritatea oamenilor nu sunt dispuși să o facă". Cu alte cuvinte, este "munca pe care o faci cu sentimentele tale, nu cu corpul tău".

Aceste abilități soft pot fi dezvoltate prin exersarea lor în moduri intenționate, prin practică.

PRACTICI LA NIVEL EUROPEAN ȘI INTERNAȚIONAL

Promovarea nevoilor individuale privind dezvoltarea competențelor este scopul urmărit de reforma învățământului profesional secundar superior, prin abordarea flexibilă, nu strict raportată la standarde, inclusiv combinarea flexibilă a modului de învățare la școală și la locul de muncă (Agenția Națională Finlandeză pentru Educație 2018).

Cu precădere, în învățământul tehnologic, vocațional și profesional ar trebui susținute inovația și cercetarea, din dublă perspectivă inovare și cercetare în modul de abordare a educării și pregătirii elevilor pentru piața muncii și la nivelul oferirii elevilor de oportunități pentru a contribui la inovare în sensul transpunerii ideii într-un produs/ un nou serviciu.

OECD în raportul *Învățarea pentru un loc de muncă* specifică faptul că absolvenții liceelor tehnologice, vocaționale și școlilor profesionale nu trebuie să fie echipați doar cu abilitățile care le vor oferi primul lor loc de muncă, dar și cu capacități de învățare ulterioară la locul de muncă și în afara acestuia, care vor sprijini dezvoltarea în carieră pe o piață a muncii aflată în evoluție rapidă. Ca atare, programele de pregătire profesională trebuie să fie de înaltă calitate, cu profesori și formatori care înțeleg nevoile industriei moderne. "Învățarea la locul de muncă ar trebui să joace un rol important în toate programele de pregătire profesională", esențial fiind un parteneriat eficient între sistemele de educație și formare și industrie pentru oferirea de pregătire la locul de muncă și pentru a oferi garanția asigurării relevanței pe piața muncii, dar și pentru înțelegerea de către elevi/tineri a lumii muncii.

Același raport consideră că stagiile de practică la agenții economici de bună calitate oferă un mediu de învățare puternic atât pentru abilitățile hard (inclusiv utilizarea echipamentelor și tehnicilor actualizate) și abilități soft (cum ar fi relaționarea cu colegii și clienții, lucrul în echipă etc.), îmbunătățește tranziția de la școală la muncă permițând angajatorilor și potențialii angajați să se cunoască, corelează instruirea cu nevoile reale ale pieței forței de muncă".

FINLANDA

În Finlanda, coexistă formarea profesională la școală și formarea pentru ucenicie, fiind promovată, în mod special, formarea profesională la școală. Acest lucru s-a datorat diverselor evoluții istorice, inclusiv centralizării școlii pentru a sprijini șanse educaționale egale (Stenström și Virolainen 2018).



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În educația și formarea profesională în școală se pune accentul pe stagiile de practică, elevii parcurgând experiențe de învățare la locul de muncă încă din anii 1990 (Virolainen și Persson Thunqvist 2017). Până în 2018, învățământul profesional profesional în învățământul secundar superior cu durata de 3 ani a inclus, de obicei, 6 luni de instruire la locul de muncă (învățare la locul de muncă). Pe lângă VET la școală, formarea pentru ucenicie a completat sistemul VET și a oferit o cale educațională în principal pentru adulți (Mazenod 2016; Stenström și Virolainen 2018). Pregătirea pentru ucenicie este în strânsă legătură cu angajarea, bazându-se pe un contract de muncă pe durată determinată, care dă dreptul elevului la un salariu pe baza unui contract colectiv. Plata ucenicilor a fost destul de mare în comparație cu alte țări (cf. Ryan și colab.). În locul examinării finale pentru a asigura un standard comun, competența este demonstrată și evaluată în sarcini practice în timpul învățării la locul de muncă.

Curriculum și programele includ, în general, atât învățarea la școală, cât și învățarea la locul de muncă.

Conectivitatea - „model conectiv” al învățării ca modalitate de reformulare și abordare a problemelor de învățare și dezvoltare a cunoștințelor în și între diferite contexte. Există, de exemplu, implicații pentru ideea și dezvoltarea „cunoașterii procesului de lucru” (Guile și Griffiths 2001) și practicile de integrare și diferite forme de cunoaștere sunt de obicei considerate esențiale pentru dezvoltarea competenței profesionale (Mikkonen și colab. 2017; Tynjälä 2013). Adesea, calitatea învățării la locul de muncă a fost considerată o problemă și, prin urmare, învățarea la locul de muncă poate beneficia de experiențe în educația școlară (Aarkrog 2005; Akkerman și Bakker 2012). Referitor la acest aspect Schaap și colab. (2012) consideră că dihotomia dintre școală și muncă subliniază diferențele lor obiective, rațiuni și tipuri de cunoștințe și totuși, în timp ce unii consideră experiențele de învățare ca fiind separate, alții le pot considera complementare (Sappa și Aprea 2014). Evans și colab. (2013) sugerează că secvențierea elementelor ar trebui să permită dezvoltarea iterativă și să se asigure că programele școlare și de la locul de muncă nu sunt medii separate de învățare în care este sarcina cursantului să conecteze teoria și practica.

REPUBLICA SLOVENIA

În Slovenia există organizații care se constituie în mediu de sprijin pentru inovație și cercetare: ministere, Camera de Comerț și Industrie a Republicii Slovenia, Institutul pentru Inovație și Tehnologie, Oficiul pentru Proprietate Intelectuală din Slovenia, Centrul de Dezvoltare a Întreprinderilor Mici, , parcuri tehnologice, centre de dezvoltare regionale și locale, incubatoare de afaceri și altele.

Conform Silver (1999), inovația în predare și învățare este un studiu al interacțiunilor, atitudinilor, politicilor și practicilor instituționale, cu luarea în considerare a contextului național și a caracteristicilor consensuale.

În Slovenia, se derulează la nivelul școlilor proiecte de cercetare și dezvoltare. În acest demers, școlile sunt sprijinite, în principal, de Camera de Comerț și Industrie a Republicii Slovenia și de Institutul pentru Inovație și Tehnologie (Likar, 2005).

Institutul Național de Educație din Slovenia susține activitățile la diferite niveluri: la nivel de profesori, grupuri de proiecte ale organizațiilor (grădiniță, școală, casă), consultant pedagogic, precum și echipele de proiect ale Institutului Național de Educație din Slovenia (Komljanc, 2005).

Borut Likar, Universitatea Primorska, în articolul *Innovation in vocational education - Ways of reaching the tip of the iceberg*, International Journal of Innovation and Learning (2007), referitor la inovație considera că este esențial ”să se ia în considerare toate fazele procesului: crearea invenției, faza de cercetare-dezvoltare, proiectarea prototipului, testarea practică, protecția proprietății intelectuale (brevet, model etc.), cercetarea pieței, crearea unui plan de afaceri, creșterea capitalului de risc, prezentarea pe piața potențială, producția utilizând resurse proprii, marketing utilizând resurse proprii și relația cu sectorul comercial. Primele faze - crearea invențiilor și faza de cercetare și dezvoltare (ca una dintre fazele importante în realizarea excelenței inovării) - depind în principal de profesor și / sau școală. În etapele în care invenția este dezvoltată spre inovație, rolul mediului de sprijin devine crucial (de asemenea, unul dintre conceptele majore în atingerea excelenței inovării).

În Slovenia, există numeroase centre și programe de sprijin care oferă diverse forme de asistență (informații, sprijin profesional pe o anumită disciplină științifică, sprijin financiar în cercetare și dezvoltare, expert și sprijin financiar în timpul activităților antreprenoriale etc.). Cu toate acestea, rămâne faptul că mediul de susținere din această țară nu reușește încă să ofere o susținere suficientă din cauza dizarmoniei repetate a măsurilor, a ineficiențelor și a lipsei de orientare către tineri (Izhodišča, 2002; Likar, 1999). Un motiv crucial pentru care eforturile și activitățile menționate anterior au dat doar o fracțiune din rezultatele dorite se referă la dezvoltarea unui mediu de sprijin (Bučar și Stare, 2002). Abia recent, orientarea unui astfel de sprijin a început să fie transferată de la o sursă centrală atât la nivel regional, cât și local. Acest lucru este de o importanță crucială atunci când tinerii decid asupra realizării invenției folosind propriile resurse (munca independentă)”.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Un alt element important specificat B. Likar, îl reprezintă cooperarea cu agenții economici: ”ideile derivă din problemele practice și teoretice reale ale organizației”. Acesta consideră că un element crucial îl reprezintă înțelegerea ”lanțului invenție - inovare” în sistemul educațional. Pentru crearea de invenții, cercetare și dezvoltare este esențială sprijinirea organizațiilor școlare, a profesorilor, nu doar pentru inovare, dar mai ales pentru a susține elevii în realizarea întregului ”lanț”. În acest sens, programele naționale și locale care vizează creșterea performanței inovatoare în sistemul educațional sunt o necesitate, rolul intervenției, la nivel național / local, fiind crucial. Acestea ar trebui să ia în considerare, inclusiv, impactul inovării.

Același autor menționează importanța existenței mentorilor în școală, aceștia fiind considerați persoane cheie în inovare (atât pentru inovarea în abordarea educației pentru integrarea pe piața muncii, cât și în realizarea de inovații de către elevi. Mentorii trebuie să beneficieze de suportul organizațional și sistemic. Concluzie care se regăsește și în cercetarea PISA desfășurată în Finlanda. Totodată, cooperarea mentori - agenți economici și contactul cu problemele din economie sunt elemente cheie.

B. Likar concluzionează: ”Pentru început, politica școlară și programele școlare ar trebui actualizate, profesorii ar trebui să fie instruiți și ar trebui să se stabilească o legătură mai strânsă între economie și mediul de sprijin și ar trebui să se schimbe și modul de filosofie - de la rutină la inovator (Bottino și Cutugno , 2001) și de la organizarea clasică la cea adaptativă (LLorens-Montes și colab., 2004). Managerii reprezintă o posibilitate neexploatăată, dar extrem de interesantă (managerii companiilor cu experiență și pensionari) ar putea fi pregătiți pentru a ajuta profesorii și elevii. Cunoștințele și abilitățile dobândite vor ajuta elevii să se adapteze mai ușor la schimbările de pe piața muncii. Viitorii solicitanți de locuri de muncă vor dezvolta competențe și calificări suplimentare. Pe parcursul studiilor, aceștia vor fi astfel pregătiți să se adapteze la schimbările rapide din economie și societate”.

SUEDIA

În Suedia, învățământul profesional este de trei ani. În primul an elevii sunt formați în școală, cu excepția unui număr de 15 săptămâni practică, obligatoriu, la un agent economic. În acest an, elevii parcurg mai multe cursuri obligatorii constând atât din aspecte practice, cât și teoretice. În următorii doi ani, elevii în partea de educație profesională bazată pe proiect.

Laboratoarele din școli arată și funcționează ca spații de lucru ”reale”, existând chiar un manager al laboratorului care asigură toate condițiile necesare pentru ca profesorii să se poată concentra doar pe formarea profesională a elevilor. De exemplu, școlile care pregătesc elevii pentru domeniul construcției, laboratorul este un șantier ce se întinde pe o suprafață de 100 - 200 metri pătrați, unde se implementează proiectele, elevii lucrând efectiv, ca în viața reală și finalizând pe parcursul proiectului lucrări de construcție, construiesc, demolează, construiesc și tot așa. Proiectul durează, de obicei, cât perioada de școlarizare a elevilor. Proiectele implementate implică ultimele tehnologii în domeniu, pentru exemplul dat, elevii construiesc case care să îndeplinească cerințele eficienței energetice și ale economiei verzi. Practic vorbim de învățarea în context. De proiect depinde nivelul de flexibilitate și libertate în situațiile de învățare, aspect absolut normal, atât timp cât vorbim de proiecte care sunt tehnice, incluzând și teoretic. Conform lui Ellström (1996) , flexibilitatea este cea care dă posibilitatea dezvoltării creativității și inovării, dar și a învățării profunde.

În funcționarea învățării în context, interacțiunea profesor elev este determinantă pentru succesul în învățare. Conform lui Valsiner (2000) de profesor depinde înțelegerea, învățarea, dezvoltarea profesională a elevului.

NORVEGIA

Norvegia a implementat un proiect pilot, *Certificatul de schemă de practică*, menit să reducă abandonul școlar în învățământul secundar superior. Acesta, conform evaluării realizate de Institutul de Cercetare Norvegian NIFU, s-a dovedit de succes.

Proiectul *Certificatul de schemă de practică* implica un program de formare de doi ani în timpul căruia participanții lucrau într-o companie patru zile pe săptămână și frecventau școala o zi pe săptămână pentru a studia materia generală. După obținerea unui certificat de practică, participanții pot solicita ucenicie sau un loc de muncă.

În Norvegia, sistemul de certificat de practică s-a dovedit a fi cel mai reușit în cazul în care evaluarea aprofundată a cazurilor individuale a precedat admiterea în sistem; pe baza evaluărilor, sunt sugerate alternative adecvate pentru elevii pentru care programul nu este considerat adecvat (CEDEFOP).

CHINA

În perioada 2012- 2017, pornind de la obiectivul guvernului chinez de a îmbunătăți nivelul de calificare al forței de muncă până în 2020, în special prin școlile profesionale, Banca Mondială și provincia Yunnan au lansat un



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

proiect pentru îmbunătățirea calității și relevanței educației și formării tehnice și profesionale pentru a produce competențe care răspund cererii pieței muncii și contribuie la dezvoltarea economică a Yunnanului.

Proiectul a derulat activități pentru întărirea colaborării școală-industrie, dezvoltarea curriculumului și a materialelor didactice de formare bazată pe competențe, instruirea managerilor și profesorilor școlii, dezvoltarea sistemelor de evaluare a elevilor și a predării, modernizarea facilităților și echipamentelor de instruire cheie și consolidarea capacității provinciale în coordonare, elaborare de politici, monitorizare și evaluare.

S-a demonstrat beneficiile colaborării școală - agenți economici pentru ambele părți. Prin programele de formare profesională dezvoltate de școală, în colaborare cu agenții economici, nu doar elevii și-au dezvoltat abilitățile de care are nevoie piața muncii, dar și agenții economici au dispus de lucrători cu abilități adecvate nevoilor specifice, de asemenea, s-a facilitat integrarea elevilor pe piața muncii.

Prof. Yang Jingyuan.: ”Integrarea teorie-practică, combinația industrie-educație și colaborarea școală-întreprindere au avut un efect propulsor pozitiv asupra transformării colegiului nostru”. Colegiul a dezvoltat, de asemenea, programe de formare personalizate pentru companii adaptate nevoilor lor. Compania trimite instructori și oferă stagii și angajări. Acest lucru a îmbunătățit efectiv relevanța absolvenților și a permis o tranziție perfectă de la școală la muncă.

Până la sfârșitul anului 2017, peste 24.000 de elevi au fost înscriși în programele de formare în cele patru sectoare economice cheie din Yunnan, inclusiv bioindustria, geologia și mineralele, turismul și industriile auto. După terminarea proiectului, aproximativ 96.000 de elevii erau preconizați a se înscrie în cele nouă școli ale proiectului. Aproape 80% dintre acești studenți vor proveni din zone rurale sărace, aproximativ 30% dintre aceștia aparținând grupurilor minoritare etnice.

AUSTRALIA

Învățământul profesional și tehnic din Australia se bazează pe parteneriatul guverne - industrie. Guvernele australiene, federale și de stat, oferă finanțare, elaborează politicile și contribuie la reglementarea și asigurarea calității sectorului. Grupurile industriale și de angajatori contribuie la politicile și prioritățile de formare și la dezvoltarea calificărilor care oferă abilități forței de muncă. Calificările VET sunt furnizate de instituțiile guvernamentale de educație tehnică și continuă (TAFE), precum și de instituții private.

Personalul din învățământul profesional și tehnic are experiență reală în domeniile de expertiză ale disciplinei predate, astfel făcând posibilă legătura teorie - realitate și adaptarea, prin reflectarea schimbărilor și nevoilor industriei în oferta școlară și în procesul de predare- învățare - evaluare.

În Australia există platforma OzStudies care facilitează aplicarea la programele de învățământ profesional și tehnic.

Programele școlare din Australia abordează acoperă o varietate de moduri:

Elevii studiază întreaga calificare în cadrul școlii și școala acordă calificarea, dacă este acreditată ca înregistrată;

Elevii studiază la școală, iar școala are un parteneriat cu o organizație de formare, din afara școlii, înregistrată (RTO), care supraveghează calitatea formării conform standardelor de calitate (Australian National Training Authority - ANTA) și care eliberează certificatul de calificare;

RTO este un furnizor de formare înregistrat de Australian Skills Quality Authority ASQA (sau un organism de reglementare de stat). RTO-urile oferă instruire și calificări de calitate recunoscute la nivel național. În prezent, există aproximativ 4000 de RTO-uri în Australia.

Elevii studiază partea de curs a calificării la un colegiul local TAFE sau alt RTO; în acest caz, școala „cumpără”

Există și state unde pregătirea elevilor se face mai mult pentru continuarea studiilor decât pentru tranziția pe piața muncii, în ciuda faptului că majoritatea absolvenților de școală obligatorie se angajează part - time.

SPANIA

În Spania a fost aprobat de Consiliul de Miniștri al Spaniei, primul plan strategic pentru formarea profesională în sistemul educațional 2019-2022. Planul își propune să îmbunătățească capacitatea de angajare și să satisfacă nevoile pieței muncii, precum și să consolideze flexibilitatea acestui tip de oferte educaționale care le permite elevilor să ajungă la o calificare înaltă și să garanteze o experiență de muncă de calitate pentru a încuraja un curriculum profesional competitiv.

Planul abordează:

- ✦ colaborarea și participarea companiilor și o invitație către toate sectoarele și părțile interesate de a face parte din organismele de participare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✦ îmbunătățirea răspunsului formării profesionale la nevoile specifice ale fiecărui sector productiv;
- ✦ flexibilizarea și actualizarea registrului calificărilor (catalogului titlurilor de formare profesională);
- ✦ creșterea ofertei de formare profesională;
- ✦ recunoașterea competențelor de bază și profesionale;
- ✦ dezvoltarea profesională a profesorilor din învățământul profesional și tehnic, prin corelarea formării cu sectoarele productive;
- ✦ internaționalizarea educației și formării profesionale
- ✦ Implementarea planului se realizează integrat de către ministerele Economiei și afacerilor, Industriei, Comerțului și Turismului, Ministerului Tranzității Ecologice și Ministerului Muncii, Migrației și Securității Sociale.

Planul creează cadrul:

- ✦ de colaborare între Ministerul Educației și companii și reprezentanți ai sectoarelor economice pentru a încuraja parteneriatul strategic, pentru a monitoriza planul și pentru a a-l îmbunătăți;
- ✦ de colaborare și participare a companiilor și asigură deschiderea participării organismelor toate sectoarele;
- ✦ de organizare a programului intens de întâlniri între reprezentanții companiilor, direct și prin asociațiile lor;
- ✦ raționalizarea răspunsului de la formarea profesională la nevoile de calificare ale fiecărui sector productiv;
- ✦ de flexibilizare a organizării calificărilor;
- ✦ extinderea ofertei de formare profesională, în principal prin colaborarea cu comunitățile autonome;
- ✦ de recunoaștere a competențelor de bază și profesionale, prin revizuirea reglementărilor de acreditare a competențelor dobândite prin experiența de lucru;
- ✦ pentru formarea profesorilor asociații sectoarelor productive, realizarea de proiecte comune de inovare între școlile din învățământul profesional și tehnic și din diferite comunități autonome, companii și alte instituții, întâlniri de lucru didactice în companii și în centrele de conducere din formarea profesională, care să faciliteze transferul de cunoștințe.

Planul strategic pentru formarea profesională în sistemul educațional are următoarele obiective:

- ✦ Promovarea implicării, colaborării și încrederii tuturor sectoarelor implicate în realizarea unei educații și formări profesionale care creează valoare.
- ✦ Încorporează, permanent, companii, parteneri sociali și altele organismelor interesate. Calificărilor.
- ✦ Simplificarea procedurile de proiectare a calificărilor.
- ✦ Asocierea rapidă a ofertelor de formare cu noile calificări.
- ✦ Facilitarea diversificării rutelor de formare pe baza caracteristicilor fiecărui mediu productiv și a intereselor personale.
- ✦ Extinderea registrului / catalogului calificărilor.
- ✦ Dezvoltarea modelului de formare duală.
- ✦ Promovarea formării profesionale la distanță, care asigură compatibilitatea circumstanțe personale și de lucru cu pregătirea.
- ✦ Facilitarea realizării unei oferte modulare care să permită completarea pregătirii sau obținerea unei calificări sau a unui certificat.
- ✦ Îmbunătățirea accesibilității procedurilor de acreditare a competențelor profesionale.
- ✦ Elaborarea unei proceduri de acreditare a competențelor de bază pentru adulți
- ✦ Promovarea formării profesionale specializate.
- ✦ Extinderea mobilității cadrelor didactice între CCAA și la nivel european și transnațional.
- ✦ Promovarea inovației, atât tehnologice, cât și metodologice.
- ✦ Îmbunătățirea orientării în carieră în sistemul educațional.





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

5. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE ÎN CORELARE CU NEVOILE PIETEI MUNCII DIN PERSPECTIVA ANGAJATORILOR PRIVATI

Identificarea competențelor fundamentale pentru secolul al XXI-lea din perspectiva angajatorilor și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă

Competențele considerate esențiale de către angajatori și care trebuie dezvoltate mai bine în rândul lucrătorilor sunt competențe cheie, utile pentru buna funcționare a companiilor și care ajută angajații să se integreze pe piața muncii și anume:

- ✚ Competențe de lucru în echipă;
- ✚ Competența de a învăța să înveți;
- ✚ Competențe tehnice;
- ✚ Competențe de comunicare;
- ✚ Competențe de rezolvare de probleme și luarea deciziilor;
- ✚ Competențe de utilizare a echipamentelor aflate în dotarea firmei;

Circa ¼ dintre companiile private au angajat absolvenți din promoțiile anilor 2019 și/sau 2020. Peste jumătate dintre companiile mari au declarat că au angajat absolvenți, circa 1/3 dintre cele mijlocii și 2 din 10 dintre cele mici. În funcție de regiunile de dezvoltare, un procent mai mare dintre companiile din regiunea Nord-Est au angajat absolvenți din promoțiile anilor 2019 și/sau 2020, urmate de cele din Centru, București-Ilfov și Vest, la polul opus situându-se companiile din regiunea Sud-Muntenia.

Competențele tehnice și de utilizare a echipamentelor reprezintă punctul slab al absolvenților. Peste 5 din 10 companii care au angajat absolvenți cu studii cel mult gimnaziale au apreciat că aceștia sunt mai degrabă nepregătiți, considerând că ar trebui să își îmbunătățească competențele soft/transversale (comunicare, lucru în echipă, multicultural, sociale etc.), competențele tehnice și de utilizare a echipamentelor din dotarea companiei.

Pentru cei cu studii profesionale/postliceale, circa 70% dintre angajatori au reclamat slabele competențe tehnice, 6 din 10 s-au arătat nemulțumiți de competențele de utilizare a echipamentelor din companie și peste jumătate de cele soft/transversale. În privința absolvenților de licee teoretice, aproximativ 6 din 10 companii au reclamat necesitatea îmbunătățirii competențelor tehnice și de utilizare a echipamentelor din dotarea companiei. Referitor la angajații cu studii universitare aproximativ 8 din 10 companii au reclamat slabele competențele tehnice.

Analiza relevanței sistemului de educație și formare profesională în raport cu necesarul de competențe

Încă de la primele intervenții sistemice la nivelul educației românești de după 1990, problematica învățământului profesional și tehnic (IPT) a constituit prioritate explicită, pornind de la premisa că investiția în această arie poate aduce o contribuție majoră la creșterea competitivității economice și inserției pe piața muncii a absolvenților. Cu sprijin financiar extern, au fost implementate programe de reformă Phare consistente, care au reorganizat în ansamblu sistemul IPT. Ulterior, au fost implementate o serie de măsuri punctuale de modificare a structurilor și a rutelor de formare profesională. În etapa mai recentă, a fost elaborată Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, cu rol de condiționalitate ex-ante pentru alocarea fondurilor europene în acest domeniu. Alte proiecte recente din fonduri europene au vizat cu prioritate domeniul IPT, centrându-se pe dezvoltare curriculară, ameliorarea calității resurselor umane și a resurselor materiale specifice. Valorile la nivel național ale indicatorului european privind rata de părăsire timpurie a școlii și datele statistice de la nivelul sistemului de învățământ românesc evidențiază o situație critică a domeniului IPT: scăderea efectivilor de elevi din învățământul liceal, concomitent cu creșterea constantă a elevilor din învățământul profesional; rate reduse de tranziție de la clasa a VIII-a către filiera tehnologică; rate crescute de abandon școlar la nivelul filierelor IPT. De asemenea, datele privind piața muncii evidențiază o tendință descendentă a ratei de ocupare a tinerilor absolvenților (nivelurile ISCED 3-8), sub media europeană.

Motivația redusă a elevilor pentru a urma rutele de formare profesională se suprapune, mai ales în cazul elevilor proveniți din comunitățile defavorizate, cu preocuparea acestora de a găsi un loc de muncă imediat după finalizarea învățământului obligatoriu sau chiar în detrimentul absolvirii de învățământ obligatoriu (Apostu et al., 2015, p. 96).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Prezenta lucrare propune o analiză a sistemului de educație și formare profesională în raport cu necesarul de competențe relevante pentru piața muncii. O analiză asupra stării actuale, cu referiri la reformele care au stat la baza funcționării sistemului actual, aduce informații clarificatoare cu privire la înțelegerea și anticiparea necesarului de competențe din economia românească. Analiza realizată face referire la contextul general de

implementare a reformelor în sistemul de educație și formare profesională, funcționarea acestui sistem și oferta de formare, indicatori statistici care dau o măsură asupra sistemului de educație și formare profesională, calificări și competențe furnizate prin sistemul de educație și formare profesională.

Elemente de context

Istoria ultimelor două decenii a sistemului de învățământ profesional și tehnic (IPT) din România se corelează direct cu măsurile de reformă implementate la nivelul întregului sistem de învățământ. Odată cu programele de reformă sistemică a învățământului românesc inițiate la mijlocul anilor '90 cu sprijinul financiar al Uniunii Europene, au fost lansate și programe/proiecte special dedicate învățământului profesional și tehnic.

Cele mai importante intervenții au fost:

- Programul UE Phare VET RO-9405 (1995-2000) - a pus bazele unor reforme majore în învățământul profesional. Principalele domenii de acțiune au vizat: elaborarea unui nou curriculum școlar, centrat pe dezvoltarea competențelor de bază; amânarea specializării către anii terminali; dezvoltarea unor noi metodologii de formare profesională. Procesul de reformă a curriculumului școlar a început înainte de procesul de elaborare a standardelor, dar programele școlare au fost adaptate la noile standarde ocupaționale imediat după finalizarea acestora. În 1999, rezultatele acestui program pilotat pe un număr mai mic de școli IPT au fost generalizate la nivelul întregului sistem de formare profesională inițială.
- Programul multianual Phare TVET 2001-2003 - a avut rolul de a aprofunda reformele structurale inițiate prin programul precedent și de a asigura acestora un caracter mai sistemic. Măsurile de consolidare a rezultatelor programului anterior au fost promovate în contextul politicilor educaționale de prelungire a duratei învățământului obligatoriu la 10 ani, începând cu anul școlar 2003-2004. Principalele intervenții au vizat: dezvoltarea unor noi trasee de profesionalizare (traseul de profesionalizare directă prin ciclul inferior și ciclul superior al liceului; traseul de profesionalizare progresivă prin Școala de Arte și Meserii, anul de completare și ciclul superior al liceului); dezvoltarea curriculumului IPT cu organizare modulară și centrare pe competențe; planificarea strategică a priorităților regionale în domeniul formării profesionale, prin elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și dezvoltarea structurilor de parteneriat social la nivelul IPT.
- Programul multianual Phare TVET 2004-2006 - a vizat continuarea măsurilor de reformă a învățământului profesional și tehnic și îmbunătățirea accesului și participării la această rută de formare, cu accent pe zonele defavorizate. Implementarea acestor schimbări cu rol de ameliorare a calității ofertei sistemului IPT se confrunta, la vremea respectivă, cu un ansamblu de dificultăți: lipsa unor strategii de recunoaștere a competențelor dobândite în contexte non-formale și informale; întârzieri în procesul de descentralizare la nivelul sistemului de învățământ și limitarea autonomiei unităților de învățământ; insuficienta dezvoltare a unor mecanisme funcționale de monitorizare a traseului/integrării profesionale a absolvenților IPT; insuficiente pârgii ale sistemului IPT pentru reglarea ofertei de formare profesională (Deij, A. & Bădescu, M., 2003).

Ulterior, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a implementat un ansamblu de proiecte cofinanțate din Fondul Social European în cadrul POSDRU 2007-2013, care s-au centrat pe următoarele zone de intervenție:

- ✚ utilizarea TIC în învățământul profesional și tehnic;
- ✚ revizuirea metodologiilor și instrumentelor pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic;
- ✚ modalități de corelare a ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (prin creșterea relevanței Planurilor Locale de Acțiune PLAI în raport cu nevoile de educație și formare profesională previzionate la nivel regional și județean);
- ✚ formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (pentru extinderea metodei moderne de învățare firma de exercițiu, pentru dezvoltarea abilităților de evaluare a competențelor profesionale);
- ✚ dezvoltarea rețelelor parteneriale în domeniul IPT;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✦ dezvoltarea de curriculum/standarde de pregătire profesională pentru nivelurile 3 și 4 corespunzător Cadrului național al calificărilor, pe bază de standarde ocupaționale. Concomitent cu implementarea programelor și proiectelor anterior amintite, sistemul de învățământ profesional și tehnic a suferit, de-a lungul anilor, transformări de structură, corelate cu alte schimbări ale sistemului educațional la nivel general:
- ✦ intrarea în lichidare a Școlilor de Arte și Meserii (SAM) începând cu anul școlar 2009/2010; - măsurile tranzitorii de pregătire profesională (Ordinul de ministru nr. 5730/2010 privind organizarea stagiilor de pregătire practică pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 2; Ordinul de ministru nr. 3168/2012 privind organizarea învățământului profesional cu durata de 2 ani);
- ✦ reînființarea învățământului profesional cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014/2015.

Cadru legislativ actual național, în relație cu cel european Cadrul legislativ actual, în domeniul educație și formării profesionale, este reglementat la nivel național prin Legea educației naționale 1/2011, cu completările și modificările ulterioare. Conform cadrului legal național, educația și formarea profesională se realizează prin: învățământul liceal; învățământul profesional; învățământul postliceal; învățământul superior. Pentru fiecare dintre aceste niveluri de educație există specificități și reglementări cu privire la organizare și funcționare:

- ✦ rută directă de profesionalizare prin învățământul liceal, filiera tehnologică - cu nivelul 3 de calificare (la absolvirea clasei a X-a), respectiv nivelul 4 de calificare (la absolvirea clasei a XII-a);
- ✦ învățământul postliceal - se constituie ca învățământ terțiar non-universitar care asigură calificare de nivel 5, putând fi accesat de absolvenții de liceu (cu și fără diplomă de bacalaureat);
- ✦ învățământul superior - în funcție de programul de studiu, oferă nivelurile de calificare 6-8, conform clasificărilor internaționale. Nivelurile de calificare sunt concordante cu Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework EQF); fiecărei calificări îi este asociat un număr de credite, în conformitate cu reglementări și prevederi ale Uniunii Europene de implementare a Sistemului de credite de acumulare și transfer ECVET.

Raportarea sistemului național de învățământ din România la cadrul european se datorează demersurilor constante de aliniere a sistemului de învățământ național la cel european, nevoie determinată de procesul de internaționalizare a educației, de provocările impuse de dezvoltarea tehnologiei și de mobilitatea forței de muncă.

Conform Legii educației naționale nr. 1/2011, educația și formarea profesională la nivelul învățământului preuniversitar se realizează „pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de ministerul educației, în urma consultării partenerilor sociali” (art. 33, alin. 2) și în acord cu „tendențele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale” (art. 31, alin. 7) sau „pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare” (art. 32, alin. 2).

Alte reglementări legislative de tipul ordinelor de ministru promovează metodologii specifice de organizare și funcționare a sistemului de educație și formare profesională. Prevederile acestora evidențiază cu claritate nevoia adaptării sistemului IPT la specificul social și economic al zonei, astfel încât să asigure, prin calificarea acordată absolvenților, forță de muncă relevantă pentru zona respectivă.

Documentele legislative susțin cooperarea dintre sistemul de educație și formare profesională și agenții economici de la nivel local, care pot susține și facilita atât dezvoltarea unor competențe profesionale adaptate nevoilor pieței forței de muncă din zonă, cât și inserția efectivă a absolvenților pe piața muncii.

În acest sens, ordinele de ministru care instituie organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durata de 3 ani - Ordinul nr. 3136/2013 de instituire a învățământului profesional cu durata de 3 ani; Ordinul nr. 5033/2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat - stipulează introducerea contractului-cadru încheiat cu operatorii economici/instituțiile publice din apropiere, care susțin pregătirea practică a elevilor și obținerea calificărilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional. Pentru a apropia mai mult educația și formarea profesională de piața muncii, OUG nr. 94/2014 a introdus, în sistemul IPT românesc, pregătirea profesională organizată în sistem dual, urmând ca această rută de formare să fie aplicată în anii școlari următori. Art. I, alin 3 a Ordonanței menționează că „învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional, care se desfășoară pe bază de contract de muncă și combină pregătirea profesională ce se organizează de un operator economic, cu pregătirea organizată în cadrul unei unități de învățământ.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Responsabilitatea privind organizarea și funcționarea este partajată între operatorul economic și unitatea de învățământ”. Introducerea acestei forme de organizare a învățământului profesional valorifică experiența în acest domeniu a unor țări cu experiență (Austria, Germania, Danemarca).

Legea nr. 82/2018 din 30 martie 2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, a reformulat definiția învățământului dual (alin.(4) al art. 25) și a stabilit caracteristicile acestuia astfel: ” (4) Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.”

Pentru susținerea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară implicarea structurilor partenieriale consultative, reglementate prin Ordinul nr. 4456/2015 privind aprobarea Cadrelor generale de organizare și funcționare a structurilor partenieriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Această reglementare cadrul general de organizare și funcționare a comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social, respectiv cadrul general de organizare și funcționare a consorțiilor regionale, având un „rol important în aplicarea modelului de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ITP conceput și lansat de CNDIPT în 2004” (Petrescu, 2017, p. 28).

Oferta curriculară VET: elemente de specificitate, modalități de dezvoltare și de relaționare cu cerințele pieței muncii

Curriculumul specific sistemului de învățământ profesional și tehnic este, probabil, cel mai solicitat de a răspunde așteptărilor și nevoilor sociale. Cerințele pieței muncii, dinamica calificărilor și a ocupațiilor (modificări în interiorul unor ocupații, apariția unor noi domenii de activitate economică ce solicită noi competențe, nevoi de mobilitate și reconversie profesională) și schimbările tehnologice sunt principalii determinanți ai schimbărilor în plan curricular în cadrul rutei VET.

Aceste schimbări au avut în centru conceptul de învățare centrată pe competențe. Competențele reprezintă în prezent vectorul principal al reformelor curriculare europene; la nivel european, învățarea centrată pe competențe a parcurs mai multe etape, care au promovat importanța competențelor transversale, ce facilitează transferul cunoștințelor și aplicabilitatea în contexte variate.

Din perspectiva învățământului profesional și tehnic, cea mai semnificativă abordare europeană a învățării centrate pe competențe este reprezentată de Cadru European al Calificărilor (European Qualifications Framework EQF, 2005). EQF vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva rezultatelor învățării/calificărilor, susținând facilitarea mobilității profesionale și geografice a celor care învață.

EQF propune un sistem unitar de referință asupra rezultatelor învățării dobândite de-a lungul întregii vieți, în contexte formale, non-formale sau informale. EQF are consecințe semnificative asupra curriculei sistemelor europene de educație și promovează o perspectivă integrată ce depășește accepțiunile tradiționale ale calificării. În România, învățământul profesional și tehnic a parcurs cu un pas mai devreme traseul reorganizării curriculumului în jurul conceptului de competență, comparativ cu celelalte filiere de formare din învățământul preuniversitar.

Curriculumul specific învățământului profesional și tehnic a fost dezvoltat după un model propriu, corelat, dar fără a fi identic, cu curriculumul învățământului de tip teoretic. Elementele de inovare curriculară inițiate prin programele Phare și continuate ulterior au vizat cu prioritate elaborarea unui curriculum flexibil, cu un spectru mai larg, care să permită creșterea descentralizării și posibilitatea de adaptare a curriculumului la nevoile locale. Prezentăm în cele ce urmează o serie de elemente caracteristice ale curriculumului învățământului profesional și tehnic.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Astfel, programele școlare au fost dezvoltate pornind de la standardele de pregătire profesională, care descriu competențele specifice fiecărei calificări. Acest proces de stabilire a standardelor de formare profesională și de dezvoltare a programelor școlare a fost facilitat de participarea actorilor direct implicați în procesul de învățământ (cadrele didactice) și de partenerii sociali (angajatori, sindicate, Camera de Comerț și Industrie etc.).

Dezvoltarea programelor școlare pe baza standardelor de pregătire profesională a permis o abordare mai complexă, cu accent pe competențele profesionale, dar și pe dezvoltarea altor tipuri de competențe decât cele strict profesionale, necesare unei mai bune integrări sociale și profesionale. Competențele profesionale tehnice generale (comune tuturor calificărilor specifice unui domeniu de pregătire profesională la un anumit nivel de calificare profesională) și cele specializate (specifice fiecărei calificări) asigură pregătirea de bază în specialitate. Competențele cheie transferabile constituie bazele pentru o mai bună inserție socială și profesională și sunt comune tuturor calificărilor din toate domeniile de pregătire profesională.

Curriculumul este organizat modular, pe baza unităților-modul prevăzute în standardul de pregătire profesională. Organizarea modulară permite abordarea învățării centrate pe rezultate și un nivel mai amplu de flexibilitate și mobilitate a rutelor de pregătire. Curriculumul este corelat cu un număr credite transferabile, care acordă ponderi diferite relației dintre competențele-cheie și competențele profesionale, cu accent pe cele din urmă (tehnice generale și de specialitate).

Traseele de pregătire sunt flexibile, urmărind amânarea calificării înguste către anii terminali și recunoașterea achizițiilor anterioare.

În curriculumul învățământului profesional și tehnic se alocă o pondere semnificativă pregătirii practice. Aceasta este grupată în module distincte, certificabile prin probe practice și/sau proiect.

În vederea asigurării mobilității pe orizontală și/sau verticală, curriculumul specific disciplinelor de cultură generală din învățământul profesional și tehnic este corelat cu cel celorlalte rute de formare (liceele teoretice și vocaționale). Dincolo de aceste principii generale de proiectare curriculară, eficiența curriculumului IPT este determinată în primul rând de măsura în care asigură o pregătire adecvată la cerințele pieței muncii. Din acest punct de vedere, un aspect specific arhitecturii curriculare IPT este curriculumul în dezvoltare locală (CDL), prin care se urmărește pregătirea profesională în ocupații relevante pe piața locală și regională și, prin aceasta, sporirea șanselor de ocupare ale absolvenților. În același timp, CDL este dezvoltat tot pe baza standardelor de pregătire profesională, ceea ce permite certificare și recunoaștere națională.

În acord cu metodologiile specifice (OMEN nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea CDL), acest tip de curriculum constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ. Din perspectiva adaptării IPT la nevoile pieței muncii, important este că CDL are la bază analiza nevoilor locale de calificări profesionale și este realizat în parteneriat cu operatorii economici sau cu alte instituții cu responsabilități specifice. Stagiile de pregătire practică din cadrul sistemului IPT constituie o altă modalitate de adaptare a curriculumului la nevoile pieței muncii.

Aceste stagii se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene cu componentă de formare profesională inițială. În același sens al adaptării la nevoile pieței muncii, în prezent sunt vizate o serie de acțiuni de revizuire a standardelor de pregătire profesională pentru unele calificări din învățământul profesional și tehnic, pentru a asigura o mai bună adaptare la cerințele în schimbare de pe piața muncii.

Exemple recente de dezvoltare curriculară în relație cu nevoile pieței muncii:

elaborarea programei școlare pentru clasa a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică, domeniul electromecanică, specifice calificărilor profesionale de nivel 4 CNC din domeniul aeronautic Tehnician aviație și Tehnician instalații bord (avion) corelate cu nevoile de formare ale companiilor din industria aeronautică; acest demers a implicat colaborarea cu diferite companii în domeniul aeronautic (ex. Airbus Helicopters Tarom, Blue Air, Romaero);

adaptarea programelor școlare pentru clasa a X-a, învățământ profesional, pentru calificările Brutar-patiser-preparator produse făinoase și Bucătar, prin colaborarea cu Fundația Concordia;

adaptarea programelor școlare pentru clasa a X-a, învățământ profesional, calificarea Comerciant vânzător, prin colaborarea cu Ambasada Austriei, secția comercială și cu operatorii economici din domeniul retail cu capital austriac;

elaborarea standardului de pregătire profesională pentru calificarea Asistent medical generalist, nivel 5, învățământ postliceal, în cadrul unui grup de lucru format din profesori și cadre medicale și reprezentanți ai Ordinul asistenților medicali generaliști, moașelor și asistenților medicali. (sursa: CNDIPT)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Cu toate acestea, unele studii recente (Petrescu, 2017, p. 50) evidențiază existența unor feedback-uri critice din partea angajatorilor cu privire la capitalul de competențe al absolvenților de IPT: insuficienta dezvoltare, la nivelul acestora, a competențelor specifice și transversale (lucru în echipă, comunicare, analiză și sinteză etc.) necesare unei integrări rapide pe piața muncii; nevoia ca angajatorii să se implice în dezvoltarea acestor competențe la locul de muncă, prin tabere tematice, cursuri de formare; atitudini negative față de muncă (comoditate, disponibilitate redusă pentru efort, așteptări mari cu privire la salarii). Astfel de observații atrag atenția asupra nevoii de concentrare a curriculumului aplicat în IPT asupra dezvoltării acestor abilități transversale atât de importante pentru inserția socio-profesională a absolvenților.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

6. BUNE PRACTICI PRIVIND DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR ISCED 2-3 PRIN PROGRAMUL DE PEER – TRAINING

ACTIVITATEA DE PEER - TRAINING

În cadrul proiectului, s-a derulat, la Pălteniș, programul de peer - training.

Obiectivele activității de peer training/ ateliere tematice:

- ✚ creșterea participării și facilitarea accesului GT la programe inovative de învățare, acumularea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a celor practice și dezvoltarea competențelor transversale;
- ✚ formarea unei imagini realiste asupra conceptelor de „dezvoltare durabilă”, „inovare socială”, prin valorificarea corelațiilor intra și interdisciplinare acumulate de GT;
- ✚ dezvoltarea personalității elevilor GT, într-un mod integrator și mult mai eficient, pe fondul unei atitudini favorabile creativității și participării pro-active;
- ✚ identificarea unor strategii pe termen mediu și lung de consolidare a parteneriatelor sociale care oferă cadrul de aplicare a unor metode de inovare socială, orientate către elevi și mediul de afaceri, ce optimizează tranziția de la școală la muncă.

I. PREGĂTIREA ACTIVITĂȚII DE PEER - TRAINING

Pornind de la obiectivele activității de peer - training experții dezvoltare sisteme de învățare au elaborat materialele suport necesare derulării sesiunilor de învățare:

- ✚ ACTIVITĂȚI PROGRAM PEER - TRAINING (Anexa 1);
- ✚ FIȘA DE OBSERVARE - DEZVOLTARE DURABILĂ (Anexa 2);
- ✚ RESURSE DE ÎNVĂȚARE PENTRU CREAREA COMUNITĂȚII NOI PENTRU VIITOR! (Anexa 3);
- ✚ Perspectiva comunității noastre;
- ✚ Comunitatea noi pentru viitor;
- ✚ Comunicarea - calea spre cultura comunității;
- ✚ Credințe;
- ✚ Norme;
- ✚ Norme deontice;
- ✚ Valori;
- ✚ Atitudini;
- ✚ Tipuri de atitudini;
- ✚ RESURSE DE ÎNVĂȚARE;
- ✚ Comunicare;
- ✚ Inovare socială;
- ✚ Echitate, non-discriminare, egalitate de gen;

Experții implicați în derularea activității de peer - training și-au asumat rolurile. Au fost pregătite toate resursele necesare derulării activității de peer - training.

În pregătirea implementării sesiunilor de peer -training, experții au consimțit că:

- ✚ dezvoltarea de noi competențe la elevi trebuie să se bazeze pe creșterea motivației și a strategiilor de integrare, crearea de sinergii între corp și minte, abstractizare și percepție, rațiune și emoție;
- ✚ în parcurgerea experiențelor de învățare de către elevi trebuie abordate toate cele trei dimensiuni, emoțională, organizatorică și pedagogică, fundamentându-și pregătirea sesiunilor pe ceea ce studiile și experții au demonstrat: „Emoțiile sunt baza a tot ceea ce facem, inclusiv a gândirii” (Maturana & Bloch, 1998). „Emoțiile creează un vârtej de activitate dedicat unui scop unic. Gândurile, dacă nu activează mecanismele emoționale, nu fac acest lucru” (LeDoux, 1999). „Sentimentul este un component integrant al mecanismului raționamentului” (Damasio 1996). „Emoțiile bine dirijate și bine desfășurate par să aleagă un sistem de sprijin fără de care construirea rațiunii nu poate funcționa corect”.
- ✚ eficacitatea discursului se bazează pe paradigma carteziană, dar e nevoie și de „neuronii paradigmei în oglindă”, abordarea formării trebuie să dezvolte capacitatea asociativă și să conecteze percepția cu sistemul motor, emoțiile și cunoașterea (Keysers, 2011).
- ✚ formatorii/ facilitatorii trebuie să fie capabili să creeze rețele de interacțiune în munca colaborativă, în relația dialogului între el/ea și elevi, relații sinergice între elevi, prin crearea de rețele de interacțiune pentru a spori modularitatea cerebrală, să utilizeze strategii de integrare, creând sinergii între corp și minte, abstractizare și percepție, rațiune și emoție.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Pentru implementarea etapelor de formare și pentru a maximiza motivația și implicarea elevilor în procesul de învățare, facilitatorii / formatorii și - au asumat:

- + să cunoască elevii participanții, să îi încurajeze să se implice și să se simtă implicați, să îi respecte ca indivizi, abordând activitățile cu entuziasm, arătându-le participanților interesul față de ei și răspunzând cu promptitudine și însuflețire la întrebările adresate de aceștia;
- + să creeze o atmosferă pozitivă, de colaborare, să utilizeze abordările focalizate pe soluții, iar problemele să fie împărtășite în mod pozitiv;
- + să creeze și să păstreze nivelul de energie propriu și al grupului, să mențină progresul și să evite distragerea atenției;
- + să aibă un scop clar al fiecărei experiențe de învățare propuse, să stabilească rezultatele așteptate și să explice elevilor, astfel încât aceștia să înțeleagă motivele pentru alegerea subiectului care va fi abordat;
- + să se asigure de înțelegerea conceptelor, să formuleze clar sarcinile de lucru să stabilească regulile de grup, astfel încât toți elevii să înțeleagă ce se așteaptă de la ei;
- + să monitorizeze realizarea sarcinilor de lucru, să implice toți membrii grupului, cu abilitate, încurajându-i pe cei introvertiți să se exprime și controlându-i pe cei care domină/acaparează discuțiile;
- + să crească constant implicarea elevilor pe parcursul derulării sesiunilor tematice, direcționându-i spre învățarea auto-motivată;
- + să sărbătorească învățarea și succesul în mod constant și deschis, astfel încât elevii să se simtă încurajați și să fie încrezători în ceea ce învață.
- + să arate empatie - dovedind elevilor că sunt înțeleși și că au sprijin necondiționat, "sunt aici pentru voi și pentru fiecare din voi";
- + acordând atenție indiciilor subtile, cum ar fi limbajul corpului și tonul vocii, înțelegând astfel emoțiile celuilalt;
- + ascultând cu discernământ;
- + înțelegând imaginea de ansamblu, reținând detaliile (fără a se concentra pe ele), preluând și parafrazând pentru a arăta elevilor că au fost ascultați și înțeleși;
- + realizând conexiunea între afirmațiile membrilor grupului și conținutul sesiunii;
- + folosind contribuțiile membrilor grupului pentru a consolida ideile;
- + evidențiind punctele cheie ale învățării și aspectele importante;
- + utilizând limbajul non-verbal care indică ascultarea activă.

II. DERULAREA ACTIVITĂȚII DE PEER - TRAINING

Activitatea de peer - training, pentru operaționalizarea obiectivelor, s-a întemeiat, în principal, pe facilitarea înțelegerii, asumarea și aplicarea principiilor dezvoltării durabile, ale inovării sociale și non discriminării, inter - cunoaștere, asumarea spiritului de echipă și dezvoltarea competențelor transversale, conform lui Rossi și Freeman (1993), etapele nefiind categoric faze distincte:

- i. Conceptualizarea. Fază care s-a raportat la profilul elevilor participanți la programul de peer training și care a implicat clarificări conceptuale privind tematica abordată. Clarificările conceptuale au fost realizate inter-activ, pornind de la experiențele parcurse formal, inclusiv prin participarea la concursul Fii SMART și valorificând experiențele elevilor din învățarea non - formală și informală.
- ii. Elaborarea - Implementarea - Monitorizarea. Această etapă s-a raportat la nevoile de formare ale elevilor pentru atingerea obiectivelor sesiunilor de peer training. Aceasta a traversat faza de implementare și monitorizare, prin modul în care a fost conceput programul de formare (inter - cunoașterea elevi -facilitatori, elevi - elevi, exerciții de team - building, dezbateri, căutare și selectare de informații, sistematizare, observarea directă etc.).
- iii. Evaluarea eficienței programului. Prin evaluarea formativă, programul de formare a fost adaptat nevoilor grupului și nevoilor individuale ale membrilor grupului, pe baza feedback-ului colectat zilnic, inclusiv prin secvențele de debriefing.

Structura Programului de peer - training a fost una unitară, astfel:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✦ Cele 5 sesiuni de peer -training au fost repartizate în secvențe similare, în care activitățile de învățare de la egal la egal au fost îmbinate cu aplicații, evaluare, feedback.
- ✦ Evaluarea continuă și la finalul fiecărei zile de formare s-a realizat prin observarea implicării, a atitudinilor și a competențelor participanților pe parcursul activităților de formare de la egal la egal, prin feedback-ul primit de la participanți și prin evaluarea produselor realizate de participanți.
- ✦ Evaluarea finală s-a realizat prin aplicarea fișei de evaluare a sesiunilor de peer - training (anexa 1 la prezentul raport).

Metodologia formării a fost abordată din perspectiva proceselor emoționale, de comunicare și relaționale, ca funcții integrative în managementul învățării și, totodată, proiectată din perspectiva transferabilității la nivelul școlii a competențelor dobândite de elevi.

Activitățile de formare au luat în considerare faptul că emoțiile sunt reacții fiziologice, comportamentale și / sau comunicative la stimuli care sunt procesate cognitiv și experimentate ca emoționale (Planlap, Fitness și Fehr, 2006), formatorii asumându-și rolul de a observa comunicarea verbală și nonverbală care indică starea internă a participanților, comportamente voluntare, involuntare, pasive etc.

Metodele folosite au fost activ - participative, non - formale. Activitățile practice au implicat lucrul în echipă, lucru pe grupe, dezbateri, rezolvare de probleme, jocuri, filmulețe.

Au fost create procese de învățare caracterizate de interactivitatea dintre toți participanții implicați în sesiunile de formare. S-a oferit timp pentru exprimarea opiniilor și a întrebărilor de clarificare.

Pentru stimulare, au fost folosite exerciții de spargere a gheții, scurte exerciții de energizare.

S-au respectat caracteristicile învățării de la egal la egal / peer training, astfel elevii, pe parcursul sesiunilor de peer - training, au învățat unii de la alții, facilitatorul având doar rolul de monitorizare a activității și asigurare a mediului de colaborare.

Prima sesiune de lucru a fost dedicată inter - cunoașterii și inițierii constituirii comunității "Noi pentru noi", creării spiritului de echipă, respectiv inter-cunoaștere, stabilire, de manieră activ -participativă, a valorilor comunității, valori care prin exercițiile de debriefing de la sfârșitul fiecărei sesiuni au fost evidențiate și completate, precum și stabilirea regulilor comunității. Cu această ocazie s-a explicat elevilor rolul facilitatorilor și rolul lor pe parcursul activității în comunitatea de învățare.

Pentru sesiunile următoare dedicate temelor orizontale, facilitatorii:

Înainte sesiunilor de peer training

- ✦ au selectat și adaptat activitățile prin raportare la scopul programului și al fiecărei sesiuni și la nevoile și interesele elevilor. Un aspect relevant a fost faptul că activitățile în sine nu au necesitat adaptare, aceasta realizându-se doar în cadrul activității de debriefing de la sfârșitul fiecărei sesiuni. Acest lucru s-a realizat prin metoda fish - bowl aplicată la sfârșitul fiecărei sesiuni și la sfârșitul zilei și pe baza analizei activității derulate de elevi și a caracteristicilor acestora.

La începutul sesiunilor de peer -training

- ✦ au explicat echipei de elevi fiecare activitate în grup;
- ✦ s-au stabilit de către elevi rolurile în grupurile de lucru (coordonator, monitor, raportor, persoană suport, colaborator, persoană resursă - elevul/eleva care va dispune de telefon/ dispozitiv pentru a căuta informații, resurse pentru tema abordată etc.) pentru fiecare activitate în care elevii vor învăța unii de la alții.
- ✦ au verificat înțelegerea de către elevi a activității pe care urmează să o deruleze.

În timpul sesiunilor de peer -training:

- ✦ au monitorizat derularea activității pentru a putea facilita debriefing-ul de după activitate,
- ✦ solicita feedback de la elevi privind activitatea derulată,
- ✦ contribui la dezvoltarea abilității de metacogniție la elevi;
- ✦ a colecta informații necesare pentru contribuția sa la concluziile sesiunii;
- ✦ au decis și anunțat încheierea activității

Imediat după derularea activității:

- ✦ "Învățarea învățării" - dezvoltarea metacogniția la elevii implicați în activitatea de peer - training. Demersul experiențial metacognitiv a facilitat controlul și reglarea:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✚ proceselor mentale de planificare, estimare a rezultatului/ rezultatelor așteptate, de decizie a acțiunilor pentru atingerea rezultatelor așteptate,
- ✚ activităților de supraveghere/ automonitorizare și reglare a eficacității procesului în derulare,
- ✚ continuării sau corectării strategiei în curs. (Brown, 1985)

Pentru dezvoltarea metacogniției la elevi, facilitatorii au creat situații de învățare prin:

- ✚ explicitare, li s-a cerut elevilor să explice, cât mai precis posibil, strategia folosită pentru rezolvarea problemei abordate în timpul activității de peer - training;
- ✚ anticipare, elevii au fost puși în situația de a anticipa întrebările care li s-ar putea pune după activitatea de învățare;
- ✚ auto - evaluarea, elevii au fost puși în situația de a rememora propriul comportament avut pe parcursul activității derulate și ceea ce au învățat, dar și în situația de a-și reconsidera comportamentul pentru următoarea activitate de învățare;
- ✚ descentrarea, elevii au fost puși în situația de a compara strategiile folosite de fiecare grup în cadrul unei activități. (E. Noveanu).

În cadrul sesiunilor de peer - training elevii au fost puși în situația de a învăța prin descoperire noțiunile de dezvoltare durabilă, inovare socială, echitate - non -discriminare.

Elevii au învățat unii de la alții colaborând, explicându-și ideile, prezentându-și experiențele parcurse formal, informal, nonformal, dezbătând subiectele propuse, oferind și primind feedback, evaluând propria învățare. Au învățat simultan și au contribuit la învățarea celorlalți. Toate acestea au contribuit la realizarea de conexiuni cognitive pe baza schimbului de informații și experiențe. S-a încurajat învățarea socială.

Sarcinile de lucru în învățarea de la egal - la egal au pus elevii în situația de se raporta la propriile experiențe și competențe, la lumea înconjurătoare, practic la experiențele parcurse de ei prin învățarea formală, non-formală și informală. Exemplificarea, identificarea exemplurilor privind tematica abordată a fost apanajul elevilor, au lucrat în perechi, în grupe și în echipă, au descoperit noi concepte și aspecte privind tematica abordată, au dezbătut, au luat decizii, au realizat produse și au prezentat propria activitate. Facilitatorii au avut rolul de ghida și conduce concluziile spre aspectele esențiale și de a conștientiza la elevi existența unor convenții internaționale, politici și strategii europene, legi și normative naționale la care se pot raporta privind tematicile abordate.

III. CONCLUZII

Sesiunile de peer -training au fost de un real succes, evaluarea realizată de elevi susține categoric această afirmație, majoritatea covârșitoare au declarat că au învățat, unii de la alții, lucruri utile.

Elevii participanți la sesiunile de peer - training, prin comunicarea scrisă, verbală și non- verbală (a se vedea, pentru exemplificare, Anexa 2 - Fișa observare - Dezvoltare durabilă), prin atitudinea facilitatorilor și prin modul în care a fost proiectate și implementate sesiunile de peer -training (a se vedea Anexa 1 - Activități program peer - training), au fost motivați pentru participare și implicare în toate activitățile de învățare de la egal la egal, fapt care se constituie în premisa învățării.

Elevii au învățat foarte mult explicându-și ideile unii altora și participând la activități, identificând maniera de rezolvare a sarcinilor de lucru, dezvoltându-și abilități în organizarea și planificarea activităților de învățare, lucrând în colaborare, oferind și primind feedback și evaluând propria învățare.

O premisă critică identificată de echipa de experți în perioada proiectării activității de peer - training a fost aceea că elevii nu sunt familiarizați cu această strategie de învățare, existând riscul confuziei referitor la ceea ce ar trebui să facă, al pierderii oportunității de a învăța prin eșecul dezvoltării abilităților așteptate de la ei. Luarea în considerare a acestei premise a determinat o proiectare atentă și detaliată a sarcinilor de lucru și elaborarea de materiale suport care să elimine orice stare de confuzie.

Derularea sesiunilor de peer -training a funcționat pe principiul că elevii se implică și învață mai bine de la profesorii/facilitatorii cărora le pasă. Astfel, variabilele relației elev - facilitator/profesor folosite pe parcursul programului de peer - training au fost entuziasmul, autenticitatea, căldura și empatia, încurajarea și, nu în ultimul rând respectul. Faptul că elevii s-au simțit respectați a creat motivația de a asculta, de a învăța și de a face/ a realiza.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Toți elevii au fost tratați cu respect și amabilitate, indiferent de diferențele dintre ei și de excentricitățile lor. S-a creat un mediu în care toți elevii s-au simțit bineveniți și valorizați. Tehnica a învăța din greșeli, greșeala ca parte naturală, a fost insuflată elevilor încă de la început.

La eliminarea confuziei considerăm că a contribuit activitatea de inter-cunoaștere și crearea comunității *Noi pentru viitor!*

La succesul activității de peer- training a contribuit, în mod esențial, atitudinea facilitatorilor, caracterizată prin entuziasm, deschidere față de dialog, dialog-ul socratic care i-a pus pe elevii participanții în situația de a gândi.

Crearea unei relații pozitive și deschise cu elevii i-a ajutat pe aceștia să se simtă confortabil și în siguranță, să se exprime liber, știind că profesorului/facilitatorului îi pasă și îi ajută să reușească.

Determinante pentru crearea relației pozitive profesor /facilitator - elev și elev - elev au fost metodele de inter-cunoaștere și de creare a comunității participanților folosite (stabilirea de către elevii înșiși a regulilor comunității, a valorilor acesteia, după înțelegerea conceptelor de comunitate, reguli, atitudini, credințe etc.)

Totodată, oferirea de către facilitatori de feedback pozitiv imediat (prin comentarii verbale de tipul *Bine! Felicitări pentru inițiativă! Apreciez că te-ai/v-ați implicat!*) și prin comunicarea non-verbală, urmat de feedback constructiv, a încurajat participarea și implicarea, dar și reflecția și auto - evaluarea.

Elevii au învățat de la și cu ceilalți, accentul a fost pe procesul de învățare, inclusiv pe suportul emoțional pe care elevii și-l oferă reciproc, dar și suportul oferit de facilitatori, prin atitudinea entuziastă, deschisă, suportivă, care a permis manifestarea deplină a elevilor, fără intervenții și directive imperative. În învățarea de la egal la egal, pe parcursul experiențelor de învățare, rolurile elevilor sunt multiple și asumate, echipa/grupurile realizând autoreglarea în realizarea activităților. Un fapt remarcabil a fost modul în care elevii s-au ajutat reciproc, au comunicat și inter-relaționat, asumându-și atingerea obiectivelor de învățare și căutând soluții pentru atingerea acestora.

Participarea elevilor la sesiunile de peer - training s-a concretizat și în elaborarea de către elevi a documentului "Codul Comunității *Noi pentru Viitor!*" (Anexa 5).

Evaluarea activității de peer - training realizată de elevi susține aceste concluzii. Astfel elevii, la aspectele care le-au plăcut, au specificat:

- ✚ "Răbdarea domnilor și doamnelor profesori/profesoare";
- ✚ " Am învățat cum să ne comportăm unii cu alții";
- ✚ "Organizarea întregii comunități, precum și deschiderea acesteia spre a dezbate subiecte, idei și opinii";
- ✚ "Mi-au plăcut foarte mult persoanele pe care le-am întâlnit, de la care am învățat lucruri și pe care le îndrăgesc";
- ✚ "Mi-a plăcut mult comunicarea între noi și exprimarea liberă";
- ✚ "Jocurile realizate";
- ✚ "Îmbogățirea culturii generale";
- ✚ "Subiectele discutate".

În susținerea succesului activității de peer - training vine și menționarea de către elevi, la aspecte care nu le-au plăcut a faptului că acestea nu au existat. O mică parte dintre elevi au menționat că nu le-a plăcut:

- ✚ "Purtarea măștii";
- ✚ "Distanțarea fizică".
- ✚ Dar și că "Totul a fost excelent", sau că "Timpul a trecut foarte repede"

Folosirea strategiei de peer - learning oferă elevilor mai multă practică decât metodele tradiționale de predare - învățare - evaluare în asumarea responsabilității pentru propria lor învățare și, practic, pentru a învăța cum să învețe. Ca atare peer -learning este o strategie importantă în repertoriul activităților de predare - învățare care poate facilita învățarea bazată pe competențe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

ACTIVITATEA I - INTERCUNOAȘTEREActivitate: *NOI ÎMPREUNĂ! Nume și hobbyuri!*

Resurse: 1 minge

Timp total de lucru: 50 minute

Instrucțiuni:

Vă rugăm să vă așezați în cerc / oval, păstrând distanța de 1,50 metri între voi. Ne vom cunoaște jucând mai multe jocuri:

1. NOI ÎMPREUNĂ! 15 minute**Instrucțiuni**

Când veți primi mingea, va trebui să vă spuneți prenumele, apoi aruncați mingea unui coleg/ unei colege, repetând prenumele vostru, mingea se va arunca la un coleg/o colegă care nu a primit mingea. Toți trebuie să primiți mingea. Ultimul care se va prezenta, va păstra mingea.

Jocul mai poate continua cu o tură de nume, mărin ritmul aruncării mingii și crescând tonalitatea vocii și rapiditatea enunțării numelui.

2. NOI ACUM - Nume și hobby-uri! 15 minute**Instrucțiuni**

Elevul care are mingea, își va spune numele și un hobby, apoi va arunca mingea unui coleg/unei colege din cerc, strigând-o/-ul pe nume. Elevul/ Eleva care va primi mingea, după prinderea mingii, își va spune numele și hobby-ul aruncând mingea unui alt coleg / unei alte colege pe care o /il strigă pe nume. Mingea se va arunca doar colegilor care nu primit-o încă. Jocul continuă până ce toți elevii au primit mingea. Ultimul care primește mingea își spune numele și hobby-ul și plasează mingea în mijlocul cercului. Trebuie să vă asigurați că fiecare persoană din cerc s-a prezentat și și-a spus numele.

Vă rugăm să rețineți cât mai multe hobby-uri.

Debriefing

Cum v-ați simțit în timpul acestui joc? De ce?

Care sunt hobby-urile echipei noastre?

Elevii vor răspunde, enumerând hobby-urile.

3. NOI ÎN VIITOR! Noi pentru viitor!

Resurse: un ghem de sfoară

Timp de lucru: 20 minute

Instrucțiuni

Se va forma o figură geometrică cu atâtea laturi câte hobby-uri au fost enunțate:

Triunghi, pătrat, pentagon, hexagon, heptagon, octogon, decagon, dodecagon

Veți primi un ghem de sfoară. Primul care are ghemul de sfoară va derula ghemul, ținând, strâns, cu mâna stângă (astfel încât, când va arunca ghemul să nu scape sfoara, iar aceasta să poată ajunge la colegul din dreapta sa), cu mâna dreaptă va arunca ghemul colegului din dreapta, spunând profesia decisă, următorii vor primi ghemul și vor face aceleași operații, ținând sfoara strâns cu mâna stângă, până ghemul va ajunge la elevul care l-a aruncat primul. Acesta va păstra ghemul, veți fi toți conectați unii la alții de sfoară, rămânând așa pentru câteva minute cât vom discuta.

Debriefing

Cum v-ați simțit în timpul celor 3 jocuri?



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Cine a reținut câte profesii sunt în echipa noastră?

Acum, ne-am cunoscut, știm câte ceva unii despre alții. Hai să fim creativi, să ne gândim ce poate simboliza sfoara? (Legătura dintre noi, canal comunicare, echipă, comunitate etc.)

ZIUA 1. ACTIVITATEA II - TEAM - BUILDING

Timp total de lucru: 50 minute

1. FAPTE, NU VORBE!

Timp de lucru - 20 minute

Instrucțiuni:

În cadrul acestui joc, nu aveți voie să scoateți niciun sunet. Vă rugăm să formați *Alfabetul comunității noastre*, așezându-vă unul în spatele altuia în ordinea alfabetică a prenumelor voastre, când ați terminat vom verifica respectarea alfabetului, fiecare din voi spunându-și numele.

Cei care încearcă să vorbească vor fi excluși din joc, se vor poziționa lateral, având rolul de a urmări jocul, de a observa comportamentul colegilor în timpul jocului și, la finalul jocului, de a prezenta ceea ce au observat. În perioada pronunțării numelor elevii excluși se vor integra în șirul *Alfabetul comunității noastre*, la locurile care le corespund inițialei numelui.

Debriefing

Cum v-ați simțit în această activitate?

Cine nu a respectat regula de a nu vorbi, îl rugăm să ne spună de ce nu a respectat-o.

Întrebare pentru eventualii observatori: Cum v-ați simțit că ați fost excluși? Ce ați observat pe parcursul jocului?

De ce ați reușit/ nu ați reușit să constituiți corect *Alfabetul comunității noastre*?

Ce se întâmplă la un meci de fotbal dacă un jucător nu respectă regulile? Dar dacă un cetățean nu respectă legile?

Ce concluzii putem trage privind viața în echipă sau comunitate? (respectăm reguli, comunicăm, ne susținem reciproc etc.)

2. VALORILE NOASTRE (1)

Resurse: Fișa de lucru *Valori*, 50 coli A4, 50 markers

Timp de lucru: 20 minute

Elevilor li se prezintă *Copacul valorilor noastre/ Zona valorilor noastre*, unde se regăsesc fișele care enumeră și descriu valori morale, precum și coli de hârtie și pixuri.

Lucru individual

Instrucțiuni

Fiecare dintre voi preia o fișă, o coală de hârtie și un pix. Aveți 5 minute pentru a vă alege o valoare care vă reprezintă, din listă sau o propria valoare care nu se regăsește în listă. Scrieți valoarea primordială care vă reprezintă, cu litere mari, astfel încât să se vadă de la distanță ceea ce ați scris.

Apoi, vă plimbați, păstrând distanța între voi, și ținând coala de hârtie în față, astfel încât cei care se plimbă în jurul vostru să poată citi. Când întâlniți colegul/ colega care are aceeași valoare cu voi, porniți împreună până constituiți grupul celor din echipa noastră care au aceeași valoare primordială. Când v-ați regăsit toți care aveți aceeași valoare, rămâneți grupați.

Atenție! E posibil să nu regăsiți un coleg / o colegă care să aibă aceeași valoare morală ca voi. Acest lucru nu e o problemă, diversitatea este cea care conduce la progres. În plus, cu toții avem mai mult de o valoare și e posibil ca valoarea noastră primordială să fie valoarea poziționată pe locurile următoare valorii primordiale.

De reținut! O valoare are caracteristici comune cu alte valori.

Debriefing





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Cum v-ați simțit în timpul jocului? De ce?

A fost dificilă comunicarea? De ce?

De ce credeți că ați reușit să realizați sarcina?

Cum ați acționat? (Concluzie CA ECHIPĂ/ CA ȘI COMUNITATE)

EVALUAREA ZILEI:

Timp de lucru - 10 minute

Timp de un minut, vă rugăm să reflectați la ziua de astăzi. Derulați filmul zilei de astăzi!

Răspundeți în minte!

Sunt mulțumit de cum m-am comportat astăzi?

Cine e mulțumit și dorește să ne spună, îl rugăm să ridice mâna.

Cine nu e mulțumit și dorește să ne spună, îl rugăm să ridice mâna.

5 minute - ce ași fi putut face mai bine și cum?

1 minut - Ce am învățat astăzi?

Cine dorește să ne spună ce a învățat/am învățat astăzi?

Instrucțiuni pentru eventualele grupe care au încălcat regulile:

Grupele cărora nu li s-a suspendat pedeapsa vor primi mânuși și vor trebui, mai întâi să strângă materialele produse, să le așeze în ordine și să le depoziteze pentru ca în ziua următoare să le afișeze, înainte de începerea activității, în spațiul de derulare a sesiunilor. De asemenea, la sfârșitul zilei, vor trebui să facă curat în spațiul unde s-au derulat activitățile.

Nu uitați! Nicio muncă nu e rușinoasă!

INSTRUCȚIUNI PENTRU ZIUA 2:

Mâine dimineată, la orele 9.00, vom continua învățarea și jocul. Vom continua grupați așa cum sunteți acum.

TEMĂ DE CAZĂ PENTRU ZIUA 2

Mâine vom discuta despre: dezvoltare durabilă, inovare socială și egalitate de gen. Vă rugăm să observați în hotelul nostru aspecte referitoare la cei cinci piloni ai dezvoltării durabile: economic, social, de mediu, aspecte culturale și de securitate.

ZIUA 2 - SESIUNEA 1, ORELE 9 - 11 DEZVOLTARE DURABILĂ

COMORILE COMUNITĂȚII NOASTRE

Resurse:

- 6 cartoane A4 (inscripționate cu următoarele : B, O, G, Ă, Ț, II), care vor fi plasate în 6 zone relativ apropiate
- 6 plicuri A5 (jumătatea A4)
- 6 seturi printate, documentul RESURSE DE ÎNVĂȚARE PENTRU CREAREA COMUNITĂȚII NOI PENTRU VIITOR! care vor fi introduse în cele 6 plicuri, inscripționate cu COMOARĂ PENTRU MINTE și ascunse în zonele marcate.

Timp total de lucru - MINUTE

1. În căutarea comorilor

Timp de lucru - 15 minute

Instrucțiuni



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În funcție de numărul de grupe format, dacă sunt mai puțin de 6 grupe, vă rugăm, pe cei care aveți grupuri mai mici de 6 persoane, să vă regrupați, în funcție de complementaritatea valorii voastre cu cea a unui grup, care este mai mic de 6 persoane, astfel încât să constituiți grupuri de minim 6, maxim 7 persoane, respectiv 4 grupe de 6 persoane și 2 grupe de 7 persoane.

Grupa voastră se va numi grupa B, următoarea - grupa O, următoarea grupa - G, următoarea grupa - Ă, următoarea grupa - dublu I

În grupele constituite, vom căuta comorile comunității noastre, pe care o denumim "Noi pentru viitor".

În jurul nostru aveți 6 zone marcate cu literele din cuvântul **BOGĂȚII**: B-O-G-Ă-Ț-II. Zona în care veți căuta fiecare grupă comoara este zona care corespunde literei cu care este denumită grupa voastră.

Înainte de a porni în căutarea comorilor, comunicați între voi pentru a vă decide strategia pe care o veți folosi, astfel încât să fiți eficienți.

Aveți la dispoziție 10 minute pentru a veni aici cu comorile, pe care nu le deschideți, le vom deschide în jocul următor.

NU UITAȚI! Comorile nu se deschid. Le veți păstra închise pentru activitatea următoare. **ATENȚIE!** Grupurile care deschid comorile vor suporta consecințele nerespectării regulilor jocului, urmând să primească "pedeapsa" - sarcini în plus.

Debriefing

Cum v-ați simțit în acest joc? De ce?

Ce a contat pentru a fi între primele 3 grupe care au găsit comoara?

Ce a făcut ca să ajungeți mai târziu decât celelalte 3 prime echipe?

Concluzii: Lucru în echipă - deciderea strategiei, respectarea rolurilor

2. Adăugăm comori (partea 1)

Timp de lucru - 25 minute

Instrucțiuni

Aceleași grupe care au căutat comoara. Grupele care au deschis comoara vor participa la joc, dacă nu își vor îndeplini sarcinile, vor primi "pedeapsa" la sfârșitul zilei. Dacă își îndeplinesc sarcinile, pedeapsa se suspendă.

Nu deschideți comorile decât după ce auziți cuvântul **START!**

Mai întâi stabilim ce avem de făcut:

Veți deschide comorile și le veți studia cu atenție / veți citi cu atenție documentele găsite în comoara pe care o aveți. Decideți voi cum! Apoi, sarcinile sunt aceleași pentru câte două grupe, dar fiecare grupă va lucra separat. Aveți următoarele sarcini:

Din perspectiva comunității noastre, **ÎNVĂȚĂM UNUL DE LA ALTUL: SĂ ȘTIM! SĂ FACEM!**

SĂ FACEM ÎMPREUNĂ! SĂ NE TRANSFORMĂM PE NOI ÎNȘINE! SĂ SCHIMBĂM SOCIETATEA ÎN BINE!

Grupele B și O: Credințe. Decideți care sunt credințele comunității *Noi pentru viitor!* și scrieți-le pe coala de flipchart.

Grupele G și Ă: Norme deontice - Reguli. Decideți care sunt regulile comunității *Noi pentru viitor!* și scrieți-le pe coala de flipchart.

Grup Ț și dublu I: Valori. Decideți care sunt valorile comunității noastre *Noi pentru viitor!* și scrieți-le pe coala de flipchart.

În comoară aveți exemple, le puteți utiliza, dar va trebui să formulați și voi, fiecare grupă, minim 3 credințe, respectiv 3 norme, respectiv 3 valori.

Fiecare grupă veți lua o coală de flip-chart și markere colorate! Puteți fi creativi! Puteți reprezenta grafic/ prin desene / simboluri etc. valorile, normele și credințele.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Vă așteptăm aici cu comorile peste 25 minute. Start!

3. Adăugăm comori (partea 2)

Resurse: 10 coli de flipchart, 50 markers culori diverse.

Timp de lucru - 15 minute

Instrucțiuni

Grupele B și O formează echipa BO.

Grupele G și Ȃ formează echipa GȂ

Grupele Ț și dublu I formează echipa ȚII

Luați cu voi coala de flipchart completată anterior.

Grupați-vă pe echipe (B+O, G+Ȃ, Ț+ dublu I). Luați fiecare echipă o coală de flipchart și markere. Sintetizați ceea ce ați scris pe coala de flipchart în cadrul jocului anterior. Completați foaia de flipchart (pe care ați luat-o acum) cu:

- credințele - grupa BO
- reguli - grupa GȂ
- valori - grupa ȚII

În 15 minute, vă așteptăm cu comorile echipelor voastre. SUCCES!

4. Expoziția comorilor comunității *Noi pentru viitor!*

Resurse: 2 cutii blue - tack / guma de lipit, o rolă scotch

Timp de lucru - 25 minute

Instrucțiuni

Folosind bucățele de blue - tack / scotch, fiecare dintre echipe, expuneți cele 3 coli de flipchart produse în cadrul ultimelor 2 activități.

Decideți un raportor care va prezenta rezultatele muncii voastre.

Fiecare echipă are 5 minute pentru a prezenta rezultatul muncii în echipă

Debriefing

Cum v-ați simțit în grupurile de lucru?

Dar în echipe?

Ce concluzie putem trage ca urmare a activităților derulate până acum?

ZIUA 2 - SESIUNEA 2, ORELE 11.15 - 13. 15, DEZVOLTARE DURABILĂ

1. *Ce am învățat și cum folosim ce am învățat!*

Resurse:

- cele 6 plicurile cu comorile pentru minte
- 38 fișe observare dezvoltare durabilă_ traseu printate
- coli A4,
- 50 pixuri,
- markers colorate

Timp de lucru - 25 minute

Instrucțiuni

Totdeauna, dacă vrem să reușim, trebuie să avem un vis, adică un scop.



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Scopul învățării de azi este să înțelegem mai multe concept primul este cel de dezvoltare durabilă și să identificăm moduri prin care noi contribuim la crearea contextului care permite realizarea de sine, deci la dezvoltarea durabilă.

Vom lucra pe grupe, 2 persoane din echipa BO, vă rog să treceți în partea stângă, acum alte două persoane din echipa GĂ alăturați-vă celor 2 și alte 2 persoane de la echipa ȚII, vă rugăm așezați -vă în cerc.

Un alt cerc, 2 persoane grupa BO, 2 persoane grupa GĂ și 2 persoane grupa ȚII.

Un alt cerc, la fel, câte 2 din fiecare echipă.

Un alt cerc, la fel, câte 2 din fiecare echipă.

Un alt cerc, la fel, câte 2 din fiecare echipă

Un cerc din persoanele rămase, 2 dintre voi puteți să susțineți o altă grupă, pentru a fi echilibru numeric.

Acum decideți, din cadrul grupului vostru:

- un raportor - persoana care va raporta ceea ce ați produs în grupele de lucru;
- un timer - persoana care va urmări încadrarea în timp și va atenționa grupul că trebuie să finalizeze, cu 5 minute înainte de expirarea timpului;
- persoana resursă - unul dintre colegii care au telefon și internet;
- un observator - persoana care pe parcursul derulării activității va observa și își va nota cum decurge activitatea, câți se implică, câte persoane contribuie cel mai mult la realizarea sarcinii etc.

Rolurile de mai sus sunt suplimentare sarcinii de lucru, toți veți contribui la realizarea acesteia.

Ce aveți de făcut?

a. Reamintiți-vă fișa pe care ați primit-o ieri la plecarea spre Păltiniși și decideți cu propriile voastre cuvinte, la ce se referă dezvoltarea durabilă.

b. Reamintiți-vă aspectele observate ieri pe traseul spre Păltiniș, privind obiectivele STRATEGIEI NAȚIONALE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ 2030 Strategia-națională-pentru-dezvoltarea-durabilă-a-României-2030.pdf (gov.ro).

c. Prezentați fiecare dintre voi ceea ce ați observat pentru fiecare din obiectivele strategiei.

Vă reamintim obiectivele strategiei:

OBIECTIVUL 1: FĂRĂ SĂRĂCIE. Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.

OBIECTIVUL 2: FOAMETE ZERO. Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi sustenabile.

OBIECTIVUL 3: SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă.

OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE. Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

OBIECTIVUL 5: EGALITATE DE GEN. Realizarea egalității de gen și întărirea rolului femeilor și al fetelor în societate.

OBIECTIVUL 6: APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE. Asigurarea disponibilității și gestionării durabile a apei și sănătății pentru toți.

OBIECTIVUL 7: ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE. Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.

OBIECTIVUL 8: MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ. Promovarea unei creșteri economice susținute, deschisă tuturor și durabilă, a ocupării depline și productive a forței de muncă și asigurarea de locuri de muncă decente pentru toți.

OBIECTIVUL 9: INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ. Construirea unor infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

OBIECTIVUL 10: INEGALITĂȚI REDUSE. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări.

OBIECTIVUL 11: ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE. Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.

OBIECTIVUL 12: CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE. Asigurarea unor modele de consum și producție durabile.

OBIECTIVUL 13: ACȚIUNE ÎN DOMENIUL SCHIMBĂRIILOR CLIMATICE. Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.

OBIECTIVUL 14: VIAȚĂ ACVATICĂ. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.

OBIECTIVUL 15: VIAȚA TERESTRĂ. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.

OBIECTIVUL 16: PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE. Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.

OBIECTIVUL 17: PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR. Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă

d. Gândiți-vă cum ați putea voi contribui la condiții favorabile pentru noi toți și viitor. Puteți da exemple de acțiuni civice pe care le știți, acțiuni de voluntariat, acțiuni ale organizațiilor non-guvernamentale etc.

Dacă ați epuizat propriile idei, puteți profita de persoana resursă pentru a identifica, pe internet, exemple de acțiuni pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

Raportorul va nota ideile prezentate de voi și le va expune în cadrul activității următoare.

2. Raportare - *Ce am învățat și cum folosim ce am învățat, învățând de la egal la egal*

Timp de lucru - 30 minute

Instrucțiuni

Fiecare raportor va prezenta, pe scurt, ideile principale reieșite din discuțiile purtate.

Observatorii, vor prezenta pe scurt, ceea ce au observat pe parcursul atelierului.

Debriefing

De ce e important să contribuim fiecare la dezvoltarea durabilă?

3. *Comunitatea "Noi pentru viitor" contribuie la dezvoltare durabilă!*

Timp de lucru - 30 minute

Instrucțiuni

a. Prezentați și discutați despre aspectele observate, în hotel și jurul acestuia, privind cei 5 piloni ai dezvoltării durabile economic, social, de mediu, aspecte culturale și de securitate.

b. Dacă ați fi proprietarii hotelului, ce ați face pentru a contribui la durabilitate (dezvoltare durabilă) ?

c. Decideți ce recomandări ați face directorului hotelului.

Debriefing

Ce am învățat?

Idei avute pe care nu le-ați exprimat și doriți să o faceți.

Ziua 2 - SESIUNEA 3, ORELE 15.30 - 17.30, INOVARE SOCIALĂ

1. Știm, dacă nu, descoperim!

Resurse:



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- 4 cartoane A4 pe care se va scrie *CONCEPT*, *ȘTIU!*, *CRED CĂ ȘTIU!*, și respectiv *VREAU SĂ ȘTIU!*, cele 4 cartoane se vor plasa în mijlocul cercului/ovalului pe care îl vor forma elevii, în ordinea enunțată anterior.
- 3 cartoane pe care se vor scrie, pe fiecare, conceptele *INOVARE SOCIALĂ*, *ECONOMIE SOCIALĂ*, respectiv *ANTREPRENORIAT SOCIAL*. Acestea se vor plasa în cadrul cercului, ca un evantai, cu fața în jos, astfel încât elevii să nu vadă ce este scris pe ele.
- 9 coli albe A4, plasate teanc, în apropierea evantaiului.
- 6 set-uri de post-it - uri, 2 verzi, 2 galbene, 2 roșii. Acestea se vor împărți, fiecare, în mini -seturi și se vor plasa în apropierea elevilor.

Timp de lucru: 20 minute

Instrucțiuni

Vă rugăm formați un cerc, păstrând distanța între voi, vom juca jocul *Știu, cred că știu, vreau să știu!*

De reținut! Nimeni nu e atotștiutor. Învățarea nu se produce imediat! Important este să vrem să știm cât mai mult! Să recunoaștem ceea ce nu știm și să facem tot posibilul să aflăm răspunsul la ceea ce nu știm.

Avem nevoie de 1 voluntar care să extragă o coală din cele din cele 3 care formează evantaiul. Cine dorește?

Mulțumim voluntarului și îl rugăm să extragă 2 coli albe din teanc și, apoi, o singură coală din *evantai*.

Te rugăm să ne spui ce concept ai extras. Mulțumim, te rugăm să îl plasezi sub coloana *Concepte*, iar celelalte 2 coli albe, lângă, sub celelalte 2 coloane. Mulțumim, te reîntorci la locul tău din cerc.

Și acum atenție! Fiecare din voi trebuie să participați la joc. Păstrați distanța! Nu contează timpul în care plasați post-it - urile. Așteptați colegul, colega din fața voastră să lipească postit-ul său.

Cine știe ce înseamnă acest concept va lua un postit verde și îl va plasa pe coala din dreptul conceptului, respectiv în coloana *ȘTIU!*

Cine crede că știe, dar nu este sigur, va lua un post-it galben și îl va plasa în coloana *CRED CĂ ȘTIU!*

Cine vrea să afle definiția conceptului, va lua un post-it roșu și îl va plasa pe aceeași linie cu conceptul, în coloana *VREAU SĂ ȘTIU!*

Îi rugăm pe cei care au considerat că știu să încerce să ne spună/explice ce înseamnă conceptul, iar pe cei care cred că știu să completeze cu ceea ce știu.

(Dacă nimeni nu știe și nimeni nu crede că știe, li se va spune că inovarea nu înseamnă invenție, înseamnă trecerea de la o stare la o stare mai bună și că ei vor fi cei care vor descoperi ce înseamnă aceste concepte, menționând-se la momentul oportun definiția pe scurt:

INOVARE SOCIALĂ - Definim inovațiile sociale ca noi abordări pentru a răspunde nevoilor sociale, practic idei noi care funcționează

ANTREPRENORIAT SOCIAL - se referă la acele afaceri care nu au ca scop profitul.

ECONOMIE SOCIALĂ - activități organizate independent de sectorul public, al căror scop este să servească interesul general, interesele unei colectivități și/sau interesele personale nepatrimoniale.)

Mai avem nevoie de un voluntar. Mulțumim, te rugăm să iei 2 colii albe și o coală din evantai. Spune-ne ce concept ai extras și plasează-l sub conceptul extras anterior, iar colile sub celelalte coli. Mulțumim, te reîntorci la locul tău din cerc.

Vom face același lucru, luăm un post-it verde dacă știm, galben dacă considerăm că știm și unul roșu dacă considerăm că vrem să știm și le plasăm în coloanele corespunzătoare.

Îi rugăm pe cei care au considerat că știu să încerce să ne spună ce înseamnă conceptul, iar pe cei care cred că știu să completeze cu ceea ce știu.

Ultima oportunitate de a ajuta. Cine vrea să fie voluntar? Mulțumim.

Te rugăm să iei ultimul concept și 2 coli albe, plasează conceptul sub cel anterior, iar colile în continuarea acestuia. Mulțumim, te reîntorci la locul tău din cerc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Aceiași sarcină, luați un post-it, știu - verde, galben - cred că știu, roșu - vreau să știu și plasați-le corespunzător.

Îi rugăm pe cei care au optat pentru știu să încerce să ne explice ce înseamnă conceptul, iar pe cei care cred că știu pot completa informațiile.

Debriefing

Cum v-ați simțit în această activitate? De ce?

Cât de greu este să recunoști ceva ce nu ști?

Ce ați învățat? (Toate cele 3 concepte se îmbină, au caracteristici comune)

2. Învățăm împreună, documentându-ne!

Resurse: 6 fișe resurse învățare peer - training_ inovare socială printate, introduse în 6 plicuri A4.

Timp de lucru: 30 minute

Instrucțiuni

Grupare 6 grupe, 4 formate din câte 6 elevi/eleve și 2 formate din 7 elevi/eleve. Vă rugăm să vă grupați, aveți 2 minute. Nu uitați: Păstrați distanța!

Iată ce aveți de făcut:

Fiecare grup desemnează, în următoarele 2 minute:

- persoana resurse, persoana care are telefon și internet și, astfel, poate contribui la găsirea informațiilor de care grupul are nevoie pentru îndeplinirea sarcinilor și care va contribui ca și ceilalți din grup la realizarea sarcinilor.
- observatorul care pe lângă contribuția la realizarea sarcinilor, va observa cum se desfășoară activitatea în grup și va raporta în timpul sesiunii de debriefing.
- timer-ul, persoana care va urmări respectarea timpului de lucru și va contribui, în egală măsură, și la realizarea sarcinilor de lucru.

Persoanele resursă din fiecare grup, vă rugăm ridicați, fiecare câte un plic cu resurse de documentare și reveniți la grupul vostru.

Iată ce aveți de făcut:

Persoana resursă răspunde de păstrarea documentelor, va scoate din plic doar coala de hârtie pe care se găsește povestea, restul documentelor le va păstra în plic. Restul documentelor le va prezenta în activitatea următoare.

Citiți *Povestea adevărată* din materialele de documentare.

Dezbateți aspectele din poveste, din perspectiva definițiilor celor 3 concepte.

3. Învățăm unii de la alții și proiectăm viitorul!

Timp de lucru - 50 minute

Instrucțiuni:

a) Documentare

Persoana resursă va scoate din plic restul documentelor. Trebuie să le studiați cu atenție, decideți voi cum.

Apoi, prezentați exemple de inovare socială pe care le cunoașteți, de care ați auzit.

b) Proiectăm viitorul



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Pornind de la ceea ce ați discutat astăzi despre inovare socială, economie socială, antreprenoriat social, identificați un aspect din comunitate asupra căruia grupul vostru dorește să intervină pentru a răspunde unei nevoi sociale.

Identificați nevoia socială și decideți ce veți face pentru a răspunde acesteia.

Desemnați un raportor care va sintetiza ideea voastră de inovare socială și o va prezenta întregii echipe.

Debriefing

Ce ne-am reamintit astăzi?

Ce am descoperit astăzi?

Ceva de care v-ați dat seama astăzi.

Povestea adevărată despre inovare socială

În 2007, o mamă tânără, de profesie psiholog, în perioada concediului de creștere copilului își dă seama că reintegrarea pe piața muncii nu va fi deloc ușoară (iată problema socială care trebuie soluționată!). Din comentariile și discuțiile de pe forumurile pentru mămici înțelege, că există o serie de probleme cu care mamicile se confruntă zi de zi (o temă des dezbătută fiind, de exemplu, somnul la copii), și la care nu sunt oferite soluții eficiente corespunzătoare. În acest context lansează primul ei blog dedicat mamicilor, și pe care oferă răspunsuri la întrebări arzătoare în domeniul psihologiei copiilor, între timp construind propria afacere on-line: mini cursuri, pachete de training în domeniul creșterii copiilor, bestseller în domeniul psihologiei mamicilor. Ideea se dovedește un succes, și ea se trezește cu un model antreprenorial funcțional. Între timp se evidențiază din ce în ce mai mult și faptul că reintegrarea pe piața muncii a mamicilor este o problemă generală, cu care se confruntă multe femei, mai mult, ideea lansării unei afaceri proprii, care poate fi dezvoltată de acasă, chiar și în timpul concediului de creștere a copilului, pare o alternativă din ce în ce mai atractivă pentru mămici. Așa se naște cea de-a doua afacere, dedicată în special mamicilor, având ca scop sprijinirea acestora în lansarea propriei lor afaceri on-line. Și această idee se dovedește de succes, pentru că training-urile oferite de ea au la bază cunoștințe practice izvorâte din modelul antreprenorial dezvoltat, implementat și permanent îmbunătățit de ea. În cadrul acestei inițiative peste 2600 de persoane lansează propria afacere on-line. Povestea nu am inventat-o noi, doamna există, și anul trecut a obținut Marele Premiu European Enterprise Promotion Awards.

Inovare socială Exemple Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6TZ-NUeGRAU> Ministerul muncii

<https://www.youtube.com/watch?v=VLAmMFgxKEg>

<https://www.youtube.com/watch?v=EQEM51aWVTw> povestea mea

<https://www.youtube.com/watch?v=McozK5XBPbo> Inovatrium

https://www.youtube.com/watch?v=wPMI_srUaBU Egalitate gen. Emisii carbon

https://www.youtube.com/watch?v=6ESvr_07uzA Forever

<https://www.youtube.com/watch?v=gYgqyHNXVpA> Antreprenor social

ZIUA 3 - SESIUNEA 1, ORELE 9.30 - 11.00, ECHITATE ȘI NON - DICRIMINARE

1. Cafeaua de dimineață!

Timp de lucru: 15 minute

Resurse:

5 plicuri A4 care conțin, fiecare câte o fișă Comunicare:

- Plicul 1: Comunicarea asertivă
- Plicul 2: Comunicarea pasivă
- Plicul 3: Comunicarea agresivă
- Plicul 4: Comunicarea pasiv - agresivă
- Plicul 5: Comunicarea manipulatorie

5 plicuri A4 care conțin fiecare Fișa de lucru Resurse învățare peer -training_echitate



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Instrucțiuni

Formați un cerc în jurul plicurilor, cu păstrarea distanțării. Cine dorește să fie voluntar? Mulțumim. Te rugăm să faci un pas înainte, spre interiorul cercului. Mulțumim. Fiecare al doilea, din partea dreaptă a cercului îl rugăm să facă un pas înainte, astfel încât să formăm două cercuri. Poziționați- vă unul în spatele altuia. Mulțumim. Cei din cercul interior, vă rugăm să vă întoarceți cu fața la colegul/colega din spatele vostru. Astfel încât veți forma un cerc de perechi care stau față în față.

Timp de un minut, vă rugăm rememorați cu toții activitatea noastră de ieri.

Fiecare din elevii din cercul interior transmite partenerului din cercul exterior un mesaj scurt, un cuvânt sau o foarte scurtă propoziție, despre ceea ce a învățat ieri. Apoi, cei din cercul exterior transmiteți partenerului un cuvânt sau o scurtă propoziție despre ceea ce ați învățat ieri. START!

În cadrul echipei, timp de 5 minute, prezentați ceea ce ați discutat în perechi și observați reacțiile interlocutorului.

2. Pro echitate!

Timp de lucru: 25 minute

Instrucțiuni

De la această pereche spre dreapta, câte 4 perechi formați o echipă de 8, ultima echipă va fi formată din 3 perechi. Avem 6 perechi (4 perechi a câte 8 elevi și 1 pereche 6 elevi)

Vă rugăm desemnați un coleg care va ridica câte 1 plic din fiecare evantai. În unul din plicuri aveți descrise caracteristicile unui mod de comunicare, în celălalt plic aveți material de documentare pentru echitate.

Parcurgeți rapid informațiile despre echitate - non-discriminare - egalitate de gen, reflectați la aspecte privind echitatea, non-discriminarea, egalitatea de gen pe care le-ați întâlnit. Aveți informații despre echitate, non - discriminare, egalitate de gen în plic.

Exemplificați din experiențele de învățare parcurse în activitatea de practică la agenții economici, comunitate, experiențe din comunitatea voastră privind echitatea, non - discriminarea, egalitatea de gen.

Apoi, deschideți celălalt plic și parcurgeți rapid descrierea modului de comunicare pe care v-a trebui să-l exemplificați în plen. Simularea va dura 4 minute

Realizați o simulare a uneia din experiențele prezentate de voi, sau a unei secvențe din experiența respectivă. Vă sfătuim să vă focalizați pe rezolvarea aspectului exemplificat.

Ne revedem aici peste 25 minute. Succes!

3. Observăm, comunicăm, acționăm

Timp de lucru - 20 minute

Rugăm grupul care a avut comunicarea asertivă să ne prezinte simularea pregătită.

Rugăm grupul care a avut comunicarea pasivă să ne prezinte ce au pregătit. Nu uitați aveți la dispoziție 4 minute.

Rugăm grupul care a avut comunicarea pasiv - agresivă să ne prezinte ce au pregătit. Nu uitați aveți la dispoziție 4 minute.

Rugăm grupul care a avut comunicarea agresivă să ne prezinte ce au pregătit. Nu uitați aveți la dispoziție 4 minute.

Rugăm grupul care a avut comunicarea manipulatori să ne prezinte ce au pregătit. Nu uitați aveți la dispoziție 4 minute.

Debriefing

Cum v-ați simțit în cadrul acestei activități. De ce?

Care este modul de comunicare cel mai eficient? De ce?





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Ce credeți că putem face pentru a crea o societate echitabilă? Putem contribui fiecare din noi? Cum?

ANEXA 2

FIȘA OBSERVARE - DEZVOLTARE DURABILĂ

Elaborată de:

Megdonia Păunescu

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Valerică Dobre

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

MIE ÎMI PASĂ! NOUĂ NE PASĂ! SUNTEM RESPONSABIL! VREM SĂ CONTRIBUIM! Gândim și acționăm!

Pentru că ne pasă și vrem să contribuim, pe traseul de la școala noastră la Păltiniși, vom observa și reține TOT ceea ce vedem în jurul nostru, pentru a exemplifica aspectele observate din perspectiva următoarelor obiective și a ne gândi cum am putea contribui.

Nu e nevoie să vă notați aspectele observate! Important este să le rețineți! Veți discuta despre ele în activitățile noastre din următoarele zile!. Dacă chiar doriți să notați, nimeni nu vă oprește!

ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ! CONTRIBUIM ÎMPREUNĂ la condiții favorabile pentru noi și viitor! DRUM BUN!

OBIECTIVE	ASPECTE OBSERVATE	
	POZITIVE	NEGATIVE
FĂRĂ SĂRĂCIE		
FOAMETE ZERO		
SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE		
EDUCAȚIE DE CALITATE		
EGALITATE DE GEN		
APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE		
ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE		
MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ		
INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ		
INEGALITĂȚI REDUSE		
ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE		
CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ		
ACȚIUNE ÎN DOMENIUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE		
VIAȚĂ ACVATICĂ		
VIAȚĂ TERESTRĂ		
PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE		

Desigur pentru unele obiective veți observa foarte multe aspecte! Pentru altele, nu veți putea observa direct aspectele, dar le veți putea deduce! SUCCES!

STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ 2030 [Strategia-națională-pentru-dezvoltarea-durabilă-a-României-2030.pdf \(gov.ro\)](#).

”Dezvoltarea durabilă reprezintă, în contextul românesc, dorința realizării unui echilibru, o sinteză între aspirațiile cetățeanului născut liber, societatea de care depinde și prin care se definește și contextul care permite realizarea de sine. Acest echilibru pornește de la om, actor central care caută un echilibru individual și condiții favorabile pentru a se realiza. Condițiile favorabile sunt influențate de societatea care trebuie să îl susțină și să îl motiveze și de mediul prin care se regăsește și își poate găsi echilibrul. Rolul statului în contextul în contextul dezvoltării durabile este să îl ajute la realizarea acestui echilibru, nu doar pentru cetățenii de acum, dar și pentru generațiile viitoare.”

OBIECTIVUL 1: FĂRĂ SĂRĂCIE. Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.

OBIECTIVUL 2: FOAMETE ZERO. Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi sustenabile.

OBIECTIVUL 3: SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă.

OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE. Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

OBIECTIVUL 5: EGALITATE DE GEN. Realizarea egalității de gen și întărirea rolului femeilor și al fetelor în societate.

OBIECTIVUL 6: APĂ CURATĂ ȘI SANITAȚIE. Asigurarea disponibilității și gestionării durabile a apei și sănătății pentru toți.

OBIECTIVUL 7: ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE. Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.

OBIECTIVUL 8: MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ. Promovarea unei creșteri economice susținute, deschisă tuturor și durabilă, a ocupării depline și productive a forței de muncă și asigurarea de locuri de muncă decente pentru toți.

OBIECTIVUL 9: INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ. Construirea unor infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.

OBIECTIVUL 10: INEGALITĂȚI REDUSE. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări.

OBIECTIVUL 11: ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE. Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.

OBIECTIVUL 12: CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ. Asigurarea unor modele de consum și producție durabile.

OBIECTIVUL 13: ACȚIUNE ÎN DOMENIUL SCHIMBĂRIILOR CLIMATICE. Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.

OBIECTIVUL 14: VIAȚĂ ACVATICĂ. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.

OBIECTIVUL 15: VIAȚA TERESTRĂ. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea desertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.

OBIECTIVUL 16: PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE. Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.

OBIECTIVUL 17: PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR. Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă

ANEXA 3

PROGRAM PEER -TRAINING

RESURSE DE ÎNVĂȚARE

PENTRU CREAREA COMUNITĂȚII

NOI PENTRU VIITOR!

Elaborat de:

Megdonia Păunescu

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Valerică Dobre

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

PERSPECTIVA COMUNITĂȚII NOASTRE

COMUNITATEA

NOI PENTRU VIITOR!

ÎNVĂȚĂM UNUL DE LA ALTUL:

SĂ ȘTIM!

SĂ FACEM!

SĂ FACEM ÎMPREUNĂ!

SĂ NE TRANSFORMĂM PE NOI ÎNȘINE!

SĂ SCHIMBĂM SOCIETATEA ÎN BINE!



ASOCIATA HERMES BUCURESTI

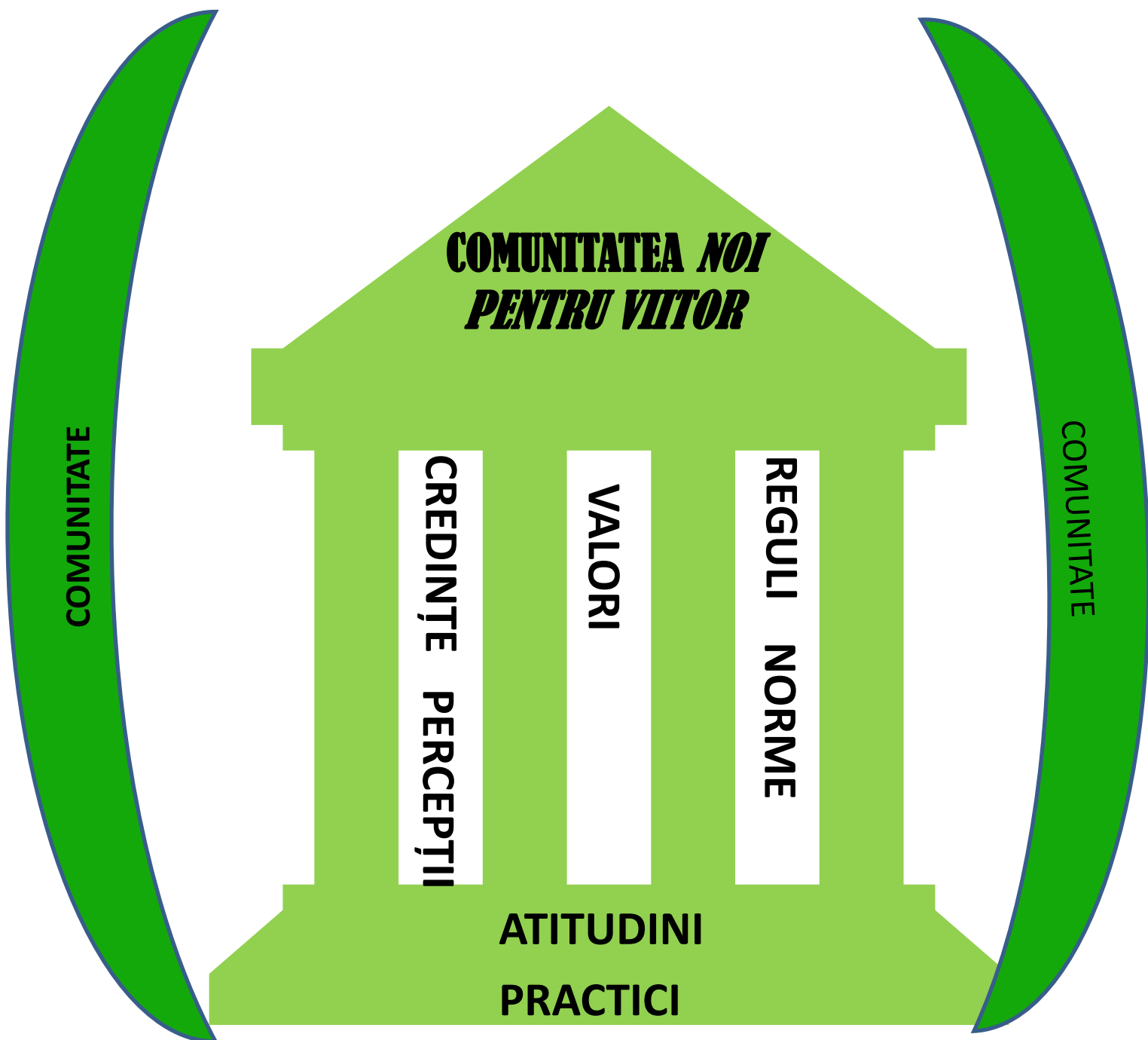


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



COMUNICAREA CALEA SPRE CULTURA COMUNITĂȚII

CREDINȚE

- IPOTEZE ȘI CONVINGERI CARE SUNT CONSIDERATE ADEVĂRATE, DE CĂTRE O PERSOANĂ SAU UN GRUP, CU PRIVIRE LA CONCEPTE, EVENIMENTE, OAMENI ȘI LUCRURI
(BUSINESS DICTIONARY)
- SENTIMENTUL CĂ CEVA ESTE ADEVĂRAT SAU EXISTĂ CU SIGURANȚĂ
(DICȚIONARUL LONGMAN)

DE EXEMPLU:

"EU CRED/ȘTIU/POT AJUTA PE CEI DIN JUR. AM CERTITUDINEA CĂ ȘTIU CINE SUNT, CE VREAU ȘI CE POT FACE".

VERSUS

"NU CRED CĂ SUNT ÎN STARE DE NIMIC BUN IN VIATĂ".

"NU POT FACE NIMIC. N-AM BANI. SUNT SINGUR. SUNT NEFERICIT".



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

NORMĂ

- ORIENTARE INFORMALĂ DESPRE CEEA CE ESTE CONSIDERAT UN COMPORTAMENT SOCIAL NORMAL (CEEI CE ESTE CORECT SAU INCORECT) ÎNTR-UN ANUMIT GRUP SAU ORGANIZAȚIE.
- NORMELE STAU LA BAZA AȘTEPTĂRILOR COLECTIVE PE CARE MEMBRII UNEI COMUNITĂȚI LE AU UNUL DE LA CELĂLALT ȘI JOACĂ UN ROL CHEIE ÎN ORGANIZAȚIE ȘI COMUNITATE, SOCIAL, EXERCITÂND O PRESIUNE ASUPRA INDIVIDULUI PENTRU A SE CONFORMA.
- PE SCURT, „MODUL ÎN CARE FACEM LUCRURILE PE AICI” (DICȚIONAR DE AFACERI).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

NORME DEONTICE

- DECLARAȚII CARE REGLEMENTEAZĂ COMPORTAMENTUL ENTITĂȚILOR: CEEA CE LI SE PERMITE - DIRECT SAU INDIRECT, CE SUNT OBLIGAȚI SĂ FACĂ ETC.;
- SET DE REGULI PENTRU COMPORTAMENTUL UMAN ÎN ORGANIZAȚIE.

DE EXEMPLU:

SUNTEM POLITICOȘI.

DUCEM LA ÎNDEPLINIRE SARCINILE TRASATE ȘI NE IMPLICĂM CÂT MAI EFICIENT ÎN ACȚIUNILE ORGANIZATE.

RESPECTĂM MUNCA CELOR DIN JUR.

ANALIZĂM, REFLECTĂM, DECI GÂNDIM, APOI NE EXPRIMĂM OPINIA.

CRITICĂM IDEEA, NU PERSONA

SUNTEM SINCERI, CORECȚI, CINȘTIȚI, NE STRĂDUIM PRIN ÎNTREAGA NOASTRĂ ȚINUTĂ ȘI COMPORTARE SĂ NE MANIFESTĂM AFECȚIUNEA FAȚĂ DE CEI DIN JUR.

RESPECTĂM, DACĂ VREM SĂ FIM RESPECTAȚI.

CEREM SFATUL, NE CONSULTĂM, DEZBATEM ARGUMENTAT ȘI DECIDEM ÎMPREUNĂ

ȚINEM SEAMA DE PĂREREA CELOR DIN JUR ÎNCERCÂND SĂ FIM OBIECTIVI.

NE ASUMĂM GREȘELILE, NE CEREM SCUZE CÂND GREȘIM ȘI ÎI IERTĂM PE CEI CARE GREȘESC FAȚĂ DE NOI.



ASOCIATA HERMES BUCUREȘTI

VALORI

- SE REFERĂ LA CONCEPTE DE „VIAȚĂ DREAPTĂ”.
- JUDECĂȚI BAZATE PE O NOȚIUNE A CEEA CE ESTE BINE ȘI A CEEA CE ESTE RĂU;

(VISUL - PROIECȚIA VIITORULUI –
VIZIUNEA)

PLATON: VALORILE ABSOLUTE -
ADEVĂRUL, BINELE, FRUMOSUL,
DREPTATEA, LIBERTATEA.

EDUCAȚIA E PRIN DEFINIȚIE O VALOARE,
VALOARE UMANĂ SUPREMĂ, DATORITĂ
EDUCAȚIEI OMUL DEVINE OM (I. KANT).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

ATITUDINE

- FEL DE A FI, DE A SE COMPORTA (DEX)
- ATITUDINEA REPREZINTĂ O POZIȚIONARE MENTALĂ FAȚĂ DE UN MOD DE GÂNDIRE SAU TRĂIRE

DR. DANIELA GHEGOIU- ATITUDINEA:

- *ESTE "ASUL" ADEVĂRATELOR NOASTRE EU-RI.*
- *RADĂCINILE EI SE AFLĂ ÎN INTERIOR, DAR FRUCTELE SE VĂD PE EXTERIOR.*
- *ESTE CEL MAI BUN PRIETEN AL NOSTRU ȘI CEL MAI APRIG DUȘMAN.*
- *ESTE MULT MAI CINSTITĂ ȘI MAI DEMNĂ DE INCREDERE DECÂT PROPRIILE NOASTRE CUVINTE.*
- *ESTE O PRIVIRE DE ANSAMBLU BAZATĂ PE EXPERIENȚE DIN TRECUT.*
- *EA POATE SĂ ATRAGĂ OAMENII DE PARTEA NOASTRA SAU SA-I RESPINGA.*
- *TREBUIE SA FIE ADESEA EXPRIMATĂ PENTRU A PUTEA FI CU ADEVARAT MULȚUMITĂ.*
- *ESTE BIBLIOTECARUL TRECUTULUI NOSTRU.*
- *ESTE PURTATORUL DE CUVÂNT AL PREZENTULUI NOSTRU.*
- *ESTE PROFETUL VIITORULUI NOSTRU.*

VALORI



ASOCIATA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

ATITUDINI



PUTERE – dorința de a-i influența pe alții

INDEPENDENȚA – dorință de a te bizui pe propriile puteri

CURIOZITATE – dorința de cunoaștere

IDEALISM – dorința de dreptate socială

STATUT – dorința de a avea statut social

CONTACT SOCIAL – dorința de companie, de a cunoaște oameni

CURIOZITATE – dorința de cunoaștere

ADEVĂR – oglindire fidelă a realității, ceea ce corespunde realității

TIPURI DE ATITUDINI

Atitudinea pozitivă –
aduce putere, energie,
motivare, inițiativă,
creativitate. Presupune să
ai încredere în tine, să fii
determinat să îți urmezi
idealul, să muncești
pentru asta. “Sinceritatea
este chipul sufletului”

Atitudinea negativă –
aduce renunțare, teamă,
furie, îndoială, frustrare;
“dacă nu ai încredere în
tine, ești învins de două
ori în cursa vieții”

Atitudinea neutră –
așteptare, indecizie,
blazare; “te mulțumești
cu ce ți se dă în loc să
obții cât meriți”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAM PEER -TRAINING

RESURSE DE ÎNVĂȚARE

- COMUNICARE -

Elaborat de:

Megdonia Păunescu

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Valerică Dobre

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

COMUNICAREA

REGULI ESENȚIALE PENTRU O COMUNICARE CORECTĂ:

1. transmiterea mesajului clar și concis;
2. ascultarea activă și înțelegerea mesajului pe care celălalt îl transmite.

COMUNICAREA ASERTIVĂ

ASERTIVITATEA este o combinație de fermitate și bun simț. Cea mai eficientă metodă de a rezolva / soluționa o problemă.

ASERTIVITATEA, conform LINKgroup, Centre for Career Development, este:

- ✦ Abilitate de a exprima emoțiile, convingerile fără a ataca, brusca, afecta pe celălalt
- ✦ Capacitatea individului de a spune "nu"
- ✦ Respectă persoana / persoanele cu care comunică
- ✦ Modul potrivit de a te comporta în funcție de situație

A FI ASERTIV - a arăta respect de sine și pentru interlocutor

COMUNICAREA ASERTIVĂ - un mod de a comunica mesajul fără a leza persoana / persoanele cu care comunică

Elemente cheie ale comunicării asertive:

- ✦ Încredere - crezi în capacitatea ta de a gestiona o situație.
- ✦ Claritatea - mesajul pe care îl ai este clar și ușor de înțeles
- ✦ Autocontrol - transmiterea mesajului în mod calm și controlat

Caracteristici: voce relaxată, dar fermă în același timp; vorbire fluentă; fraze clare și logic construite; contact vizual direct și non-intruziv; postură corporală relaxată; exprimarea zâmbetului sincer; gesturilor deschise; ascultă, nu întrerupe interlocutorul.

COMUNICAREA

REGULI ESENȚIALE PENTRU O COMUNICARE CORECTĂ:

- ✦ transmiterea mesajului clar și concis;
- ✦ ascultarea activă și înțelegerea mesajului pe care celălalt îl transmite.

COMUNICAREA PASIVĂ

Evitarea exprimării propriilor opinii, a sentimentelor, gândurilor sau exprimarea acestora într-o manieră apologetică (îți ceri scuze, mulțumești tot timpul, pari supus și jenat de ceea ce spui, arăți că nu ești sigur pe tine, nu ești sigur de ceea ce spui).



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Este un mod de comunicare prin care încerci tot timpul să nu-i deranjezi pe ceilalți și să le faci pe plac, să eviți situațiile conflictuale.

Caracteristici:

Persoanele vorbesc încet, par că își cer scuze, postura este rigidă, de obicei capul și umerii tind să fie plecați, contactul vizual cu interlocutorul aproape nu există, privirea este ezitantă, nesiguranță, nu susțin ceea ce cred, își păstrează opiniile pentru sine, acceptă aproape orice spune sau propune interlocutorul, sunt indeciși, sunt amabili

COMUNICAREA

REGULI ESENȚIALE PENTRU O COMUNICARE CORECTĂ:

- ✚ transmiterea mesajului clar și concis;
- ✚ ascultarea activă și înțelegerea mesajului pe care celălalt îl transmite.

COMUNICAREA AGRESIVĂ

- presupune utilizarea constrângerii și a intimidării, comunicarea pe un ton autoritar și ostil. Nu ține cont de sentimentele și drepturile celorlalți, pune pe primul loc satisfacerea propriilor drepturi, drepturile celorlalți fiind negate.

Stilul agresiv are la bază credințe de tipul „Eu am dreptate, eu știu, iar tu nu ai dreptate, tu nu știi”, „Am dreptul de a face ce vreau” sau „Vina nu e din cauza mea, alții sunt de vină”, „Dacă sunt agresiv înving”

Caracteristici:

privire fixă, intensă; gesturi care indică amenințare, nervozitate, nerăbdare, preocupare pentru propria persoană; tonul voci este ridicat, arogant; încearcă permanent să domine (prin voce, mișcări, poziționare etc.); nu ascultă, întrerupe interlocutorul.

COMUNICAREA

REGULI ESENȚIALE PENTRU O COMUNICARE CORECTĂ:

- ✚ transmiterea mesajului clar și concis;
- ✚ ascultarea activă și înțelegerea mesajului pe care celălalt îl transmite.

COMUNICAREA PASIV - AGRESIVĂ

Persoanele care preferă acest tip de comunicare nu urmăresc în mod deschis, direct atingerea obiectivelor, ci făcând uz de mijloace ascunse; spionează, șantajează, împrăștie zvonuri false, dezvăluie anumite secrete ascunse, pârăște, încurajează atacuri ale persoanelor din afara grupului.

Caracteristici: evită confruntarea dar murmură de unul singur, expresia feței nu corespunde propriilor sentimente (de exemplu zâmbesc când, de fapt, sunt furioși), utilizează sarcasmul; în discuție par cooperanți, de fapt nu au de gând să coopereze, utilizează sabotajul/șantajul de manieră subtilă pentru a obține ceea ce doresc.

Comunicarea pasiv-agresivă împrumută tehnici atât de la comunicarea non-assertivă, cât și de la cea agresivă.

COMUNICAREA

REGULI ESENȚIALE PENTRU O COMUNICARE CORECTĂ:

- ✚ transmiterea mesajului clar și concis;
- ✚ ascultarea activă și înțelegerea mesajului pe care celălalt îl transmite.

COMUNICAREA MANIPULATORIE

Manipulatorii: pozează în victime, și fac totul pentru a-i determina pe cei din jur să se simtă vinovați sau cumva impresionați, să simtă compasiune față de ei pentru a obține ceea ce doresc. Așteaptă momentul potrivit, uneori din umbră pentru a manipula pe ceilalți, a-i determina să aibă comportamentul pe care ei îl doresc. Căută intenții ascunse în spatele oricăror afirmații ale celorlalți. Joacă roluri diverse fie așa zis prieten, fie persoană care vrea să ajute. Îi place să stea lângă persoane puternice sau cu influență. Se tem de judecata celorlalți și de marginalizare.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

RESURSE DE ÎNVĂȚARE

- INOVARE SOCIALĂ -

Elaborat de:

Megdonia Păunescu

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Valerică Dobre

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Povestea adevărată despre inovare socială

În 2007, o mamă tânără, de profesie psiholog, în perioada concediului de creștere a copilului își dă seama că reintegrarea pe piața muncii nu va fi deloc ușoară (iată problema socială care trebuie soluționată!). Din comentariile și discuțiile de pe forumurile pentru mămici înțelege, că există o serie de probleme cu care mamicile se confruntă zi de zi (o temă des dezbătută fiind, de exemplu, somnul la copii), și la care nu sunt oferite soluții eficiente corespunzătoare. În acest context, lansează primul ei blog dedicat mamicilor, și pe care oferă răspunsuri la întrebări arzătoare în domeniul psihologiei copiilor, între timp construind propria afacere on-line: mini cursuri, pachete de training în domeniul creșterii copiilor, bestseller în domeniul psihologiei mamicilor. Ideea se dovedește un succes, și ea se trezește cu un model antreprenorial funcțional. Între timp se evidențiază din ce în ce mai mult și faptul că reintegrarea pe piața muncii a mamicilor este o problemă generală, cu care se confruntă multe femei, mai mult, ideea lansării unei afaceri proprii, care poate fi dezvoltată de acasă, chiar și în timpul concediului de creștere a copilului, pare o alternativă din ce în ce mai atractivă pentru mămici. Așa se naște cea de-a doua afacere, dedicată în special mamicilor, având ca scop sprijinirea acestora în lansarea propriei lor afaceri on-line. Și această idee se dovedește de succes, pentru că training-urile oferite de ea au la bază cunoștințe practice izvorâte din modelul antreprenorial dezvoltat, implementat și permanent îmbunătățit de ea. În cadrul acestei inițiative peste 2600 de persoane lansează propria afacere on-line. Povestea nu am inventat-o noi, doamna există, și anul trecut a obținut Marele Premiu European Enterprise Promotion Awards.

Inovare socială. Antreprenariat social. Economia socială

Inovarea este adesea definită într-un mod complex. O definiție simplă este "idei noi care funcționează". Aceasta diferențiază inovația de îmbunătățire, ceea ce implică doar schimbări treptate; și din creativitate și invenție, care sunt vitale pentru inovare, dar lipsesc munca grea de implementare și difuzare care face ideile promițătoare utile. Inovarea socială se referă la idei noi care lucrează pentru atingerea obiectivelor sociale. Astfel definit, termenul are, potențial, limite foarte largi - de la noile modalități de utilizare a textului telefonului mobil și de la un stil de viață nou la produse și servicii noi. De asemenea, am sugerat o definiție mai restrânsă: "activități și servicii inovatoare care sunt motivate de obiectivul de a satisface nevoia socială și care sunt dezvoltate și difuzate predominant prin organizații ale căror scopuri primare sunt sociale" (Mulgan, Geoff, Tucker, Simon, Rushanara Ali, Sanders, Ben, Social innovation what it is, why it matters and how it can be accelerated (2007), Skoll Centre for Social Entrepreneurship, Said Business School Oxford).

În general, termenul inovație socială a fost folosit pentru a descrie:

- ✚ transformarea societății;
- ✚ un model de management organizațional;
- ✚ antreprenariatul social;
- ✚ dezvoltarea de noi produse, servicii și programe;
- ✚ un model de guvernare, de abilitare și de consolidare a capacităților.

Definim inovațiile sociale ca noi abordări pentru a răspunde nevoilor sociale. Ele sunt sociale în mijloacele lor și în scopurile lor. Ele se angajează și mobilizează beneficiarii și contribuie la transformarea relațiilor sociale prin îmbunătățirea accesului beneficiarilor la putere și resurse. O inovație socială poate fi caracterizată în următorii termeni



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

”Antreprenoriat social se referă la acele afaceri care nu au ca scop profitul. Cum ar fi, de exemplu, să dea de muncă unor persoane care cu greu ar reuși să se angajeze într-o companie obișnuită: oameni foarte săraci sau trecuți de 50 de ani, oameni cu diferite dizabilități, mame singure. Practic, față de un ONG, care trăiește din donații și care poate să moară dacă nu găsește finanțare, o afacere socială reușește să se întrețină singură, de cele mai multe ori, din produsele pe care le realizează și le vinde.”

Pentru mai multe informații se poate viziona filmulețul profit pus în slujba oamenilor:

<https://www.digi24.ro/stiri/actualitate/social/antreprenoriat-social-exemple-de-companii-care-angajeaza-oameni-saraci-1015156#highlight-1015156-1>

Etapele inovării sociale sunt:

1. Generarea de idei prin înțelegerea nevoilor și identificarea soluțiilor potențiale;
2. Dezvoltarea și realizarea prototipului;
3. Evaluarea, dezvoltarea pe scară largă și difuzarea;
4. Învățarea și evoluția

ECONOMIA SOCIALĂ

Legea nr. 219/2015 definește economia socială ca fiind „ansamblul activităților organizate independent de sectorul public, al cărui scop este să servească interesul general, interesele unei colectivități și/sau interesele personale nepatrimoniale, prin creșterea gradului de ocupare a persoanelor aparținând grupului vulnerabil și/sau producerea și furnizarea de bunuri, prestarea de servicii și/sau execuția de lucrări”.

Principiile care stau la baza economiei sociale sunt:

- ✚ prioritate acordată individului și obiectivelor sociale față de creșterea profitului;
- ✚ solidaritate și responsabilitate colectivă;
- ✚ convergența dintre interesele membrilor asociați și interesul general și/sau interesele unei colectivități;
- ✚ control democratic al membrilor, exercitat asupra activităților desfășurate;
- ✚ caracter voluntar și liber al asocierii în formele de organizare specifice domeniului economiei sociale;
- ✚ personalitate juridică distinctă, autonomie de gestiune și independență față de autoritățile publice;
- ✚ alocarea celei mai mari părți a profitului/excedentului financiar pentru atingerea obiectivelor de interes general, ale unei colectivități sau în interesul personal nepatrimonial al membrilor.

Caracteristicile și abilitățile cheie, specifice inovării sociale, economiei sociale, antreprenoriatului social:

- ✚ Curiozitate cognitivă și observarea proceselor și a lumii din jur.
- ✚ Focalizarea pe binele semenilor.
- ✚ Flexibilitate în adaptarea la condițiile în schimbare.
- ✚ Gândire strategică.
- ✚ Abordare analitică în înțelegerea nevoilor, proceselor și provocărilor.
- ✚ Abilitatea de a aborda problemele din diferite perspective.
- ✚ Abilitatea de a comunica (ascultare activă, ascultarea atentă a nevoilor și așteptărilor, mod de prezentare a ideilor etc.).
- ✚ Capacitatea de a inspira pe alții.
- ✚ Capacitatea de a combina idei din diferite domenii.
- ✚ Respectul reciproc și acordarea drepturilor și împărțirea responsabilității cu membrii echipei.
- ✚ Înțelegerea nevoilor și așteptărilor tuturor membrilor echipei.
- ✚ Abilitatea de a observa, analiza și de a trage concluzii.
- ✚ Abilitatea de a prioritiza.
- ✚ Managementul riscurilor pentru diferitele etape de dezvoltare a ideilor.

Pentru documentare:

<https://www.youtube.com/watch?v=6TZ-NUeGRAU>

<https://www.youtube.com/watch?v=VLAmMFgxKEg>



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

<https://www.youtube.com/watch?v=EQEM51aWVTw><https://www.youtube.com/watch?v=McozK5XBPbo>https://www.youtube.com/watch?v=6ESvr_07uzA<https://www.youtube.com/watch?v=gYgqyHNXVpA>

RESURSE DE ÎNVĂȚARE

ECHITATE, NON - DISCRIMINARE, EGALITATE DE GEN

Elaborat de:

Megdonia Păunescu

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Valerică Dobre

Expert dezvoltare sisteme de învățare

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Egalitatea de gen este definită ca drepturi, responsabilități și oportunități egale pentru fete și băieți, femei și bărbați.

„Egalitatea de gen nu înseamnă că femeile și bărbații vor deveni la fel, ci că drepturile și responsabilitățile și posibilitățile lor nu vor depinde de nașterea ca femeie sau ca bărbat. Egalitatea de gen presupune să fie luate în considerare atât interesele, nevoile și prioritățile femeilor cât și ale bărbaților, recunoscând în acest fel diversitatea diferitelor grupuri de femei și de bărbați. Egalitatea de gen nu este o problemă a femeilor, ci ar trebui să privească și să angajeze pe deplin atât bărbații cât și femeile. Egalitatea dintre femei și bărbați este considerată o problemă de drepturi ale omului și o condiție, un indicator al dezvoltării și democrației axate pe om.”

Egalitatea de șanse se referă la lipsa oricăror obstacole, bariere, evidente sau implicite, care pot împiedica sau perturba, pe criterii de sex și de gen, participarea economică, socială, politică (EIGE).

În accepțiunea aceasta: „Asemenea bariere sunt de multe ori indirecte, dificil de distins, cauzate și menținute de fenomene structurale și reprezentări sociale care s-au dovedit deosebit de rezistente la schimbare. Șansele egale ca parte a setului de obiective de egalitate de gen se bazează pe raționamentul că sunt necesare o serie întreagă de strategii, acțiuni și măsuri pentru a redresa inegalități adânc înrădăcinate și persistente.”

Violență de gen: prin legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, republicată, cu modificările și completările ulterioare: „prin violența de gen se înțelege fapta de violență direcționată împotriva unei femei sau, după caz, a unui bărbat, motivată de apartenența de sex. Violența de gen este violența care afectează femeile în mod disproporționat. Violența de gen cuprinde, fără a se limita însă la acestea, următoarele fapte: violența domestică, violența sexuală, mutilarea genitală a femeilor, căsătoria forțată, avortul forțat și sterilizarea forțată, hărțuirea sexuală, traficul de ființe umane și prostituția forțată.”

Ținte România pentru anul 2030, conform Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă, capitolul 3:

- ✚ continuarea reducerii disparității salariale dintre sexe;
- ✚ eliminarea tuturor formelor de violență împotriva femeilor și fetelor, în sfera publică și privată, inclusiv a traficului, exploatarea sexuale și a altor tipuri de exploatare;
- ✚ asigurarea participării depline și eficiente a femeilor și a egalității de șanse la ocuparea posturilor de conducere la toate nivelurile de luare a deciziilor în viața politică, economică și publică.

Pentru documentare:

- ✚ https://www.youtube.com/watch?v=wPMI_srUaBU
- ✚ DISCRIMINARE - orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.

- ✚ HĂRȚUIRE - manifestarea unui comportament nedorit, legat de o persoană, având ca obiect sau ca efect lezarea demnității persoanei în cauză și crearea unui mediu de intimidare, ostil, degradant, umilitor sau jignitor. Constituie hărțuire și se sancționează contravențional orice comportament pe criteriu de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată, vârstă, handicap, statut de refugiat ori azilant sau orice alt criteriu care duce la crearea unui cadru intimidant, ostil, degradant ori ofensiv.

I. CONVENȚIA ONU PRIVIND DREPTURILE PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

- se referă la promovarea, protejarea și asigurarea exercitării depline și în condiții de egalitate a tuturor drepturilor și libertăților fundamentale ale omului de către toate persoanele cu dizabilități și la promovarea respectului pentru demnitatea lor intrinsecă.

II. CARTA DREPTURILOR FUNDAMENTALE A UNIUNII EUROPENE

Art. 21.1 „Se interzice discriminarea de orice fel, bazată pe motive precum sexul, rasa, culoarea, originea etnică sau socială, caracteristicile genetice, limba, religia sau convingerile, opiniile politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, averea, nașterea, un handicap, vârsta sau orientarea sexuală”.

III. TRATATUL PRIVIND UNIUNEA EUROPEANĂ

Art. 3 „[...] Uniunea combate excluziunea socială și discriminările și promovează justiția și protecția sociale, egalitatea între femei și bărbați, solidaritatea între generații și protecția drepturilor copilului [...]” .

IV. TRATATUL PRIVIND FUNCȚIONAREA UNIUNII EUROPENE, 2009

Art. 19.1 „Consiliul [...] poate lua măsurile necesare în vederea combaterii oricărei discriminări bazate pe sex, rasă sau origine etnică, pe religie sau convingeri, pe handicap, vârstă sau orientare sexuală”.

V. DIRECTIVE EUROPENE

- Directiva 2000/43/CE din 29 iunie 2000 de punere în aplicare a principiului egalității de tratament între persoane, fără deosebire de rasă sau origine etnică;
- Directiva 2000/78/CE privind crearea unui cadru general în favoarea egalității de tratament în ceea ce privește încadrarea în muncă și ocuparea forței de muncă ;
- Directiva 2004/113/CE de aplicare a principiului egalității de tratament între femei și bărbați privind accesul la bunuri și servicii și furnizarea de bunuri și servicii;
- Directiva 2006/54/CE privind punerea în aplicare a principiului egalității de șanse și al egalității de tratament între bărbați și femei în materie de încadrare în muncă și de muncă;
- Directiva 2010/41/UE privind aplicarea principiului egalității de tratament între bărbații și femeile care desfășoară o activitate independentă și de abrogare a Directivei 86/613/CEE.

ANEXA 4

FIȘA DE EVALUARE A SESIUNILOR DE PEER - TRAINING

1. Ce anume din programul de peer - training v-a plăcut? Vă rugăm bifați căsuța/ căsuțele corespunzătoare răspunsului vostru. Aspectele care v-au plăcut, ne-enumerate mai jos, vă rugăm să le specificați la rubrica *Altele*.

- Am avut oportunitatea de a cunoaște persoane noi.
- Am învățat unii de la alții.
- Am învățat lucruri utile.
-





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Am colaborat foarte bine în cadrul grupurilor de lucru.

- Am contribuit la realizarea sarcinilor de lucru.
- Am înțeles importanța comunicării și colaborării.
- Organizarea a fost foarte bună.

Alte aspecte care mi-au plăcut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Au existat aspecte care nu v-au plăcut? Vă rugăm să le menționați mai jos. Dacă aveți recomandări pentru noi, organizatorii evenimentului, vă rugăm să le menționați.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vă mulțumim!

ANEXA 5




CODUL COMUNITĂȚII DE ELEVI

NOI PENTRU VIITOR

SLOGANUL NOSTRU:

Învățăm să devenim și contribuim la devenire!

CREDINȚA NOASTRĂ:

-  A fi împreună este un început.
-  A rămâne împreună este un progres.
-  A munci împreună este un succes. (Henry Ford)

VALORILE NOASTRE:

Adevăr - oglindire fidelă a realității, reflectarea justă a realității, ceea ce corespunde realității.

Respect - cunoașterea și respectare drepturilor, libertăților și a demnității celorlalți.

Comportament bazat pe dialog, toleranță și consens.

Spirit comunitar - să ajutăm care conviețuiesc în comunitate. Implicarea în acțiuni de susținere a dezvoltării și evoluției comunității, focalizarea pe binele semenilor.

Colaborare - lucrăm împreună pentru contribui la viitorul nostru al tuturor.

Asumarea responsabilității - comportament responsabil, demn de încredere, conștientizarea consecințelor și asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni sau omisiuni.

Realizare - inițiative și acțiuni pentru a face lucruri remarcabile.



ASOCIATIA HERMES BUCURESTI

Egalitatea de șanse - să contribuim la înlăturarea oricăror obstacole, bariere, care pot împiedica participarea socială.

Adaptabilitate / flexibilitate - folosirea gândirii critice, acceptarea provocărilor, analizarea alternativelor și acțiuni în consecință. Nu preluăm, ne punem întrebări, căutăm răspunsuri, acționăm pe baza raționamentelor și argumentelor noastre și a argumentelor celorlalți, evaluăm relevanța și adevărul informațiilor. Suntem flexibili pe parcursul derulării proceselor/ acțiunilor, ajustăm modul de lucru în funcție de contextul fiecărei acțiuni.

Gândire strategică - generarea de perspective și inițiative menite să conducă la realizarea de lucruri remarcabile, înțelegerea și analiza nevoilor, proceselor și provocărilor din perspective multiple. Capacitatea de a combina idei din diferite domenii și de a inspira pe alții.

CE NE PROPUNEM?

- ✚ Să cunoaștem caracteristicile comunității în care trăim.
- ✚ Să identificăm oportunitățile care să contribuie la propria noastră viață și la viața comunității
- ✚ Să ne dezvoltăm abilitățile de a lua decizii de rezolvare a problemelor comunității și să acționăm pentru binele comun.
- ✚ Să promovăm și să contribuim la păstrarea identității culturale, a valorilor patrimoniale ale comunității a valorilor naționale și general umane, a valorilor democratice.

CE AVEM DE FĂCUT?

Să privim atent în prezent și să scrutăm viitorul și să acționăm pentru schimbare/evoluție!



Identificăm și analizăm problema:

- ✚ Care este problema?
- ✚ De ce? Care sunt cauzele?
- ✚ De ce trebuie rezolvată?
- ✚ A cui e problema? Care sunt factorii interesați de această problemă?
- ✚ Care sunt legile și normativele în vigoare care se aplică problemei?
- ✚ Cu cine ar trebui să colaborăm în rezolvarea problemei?
- ✚ Dacă problema nu e rezolvată, ce se va întâmpla? Care vor fi consecințele perpetuării problemei?
- ✚ Cum putem rezolva problema?
- ✚ Ce soluții avem?
- ✚ Ce alternative avem pentru soluționarea problemei?
- ✚ Care e cea mai bună soluție? Cum știm?
- ✚ Identificarea soluției.
- ✚ Cum implementăm soluția?
- ✚ Elaborarea schiței planului de acțiune.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- + Care sunt punctele tari ale acțiunilor pe care ni le-am propus?
- + Care sunt punctele slabe?
- + Ce oportunități putem identifica pentru realizarea obiectivelor pe care ni le-am propus?
- + Care sunt potențialele obstacole/bariere în realizarea obiectivelor?
- + Care sunt entitățile care pot contribui la atingerea obiectivelor și la înlăturarea/depășirea potențialelor obstacole/bariere/riscuri?
- + Definitivarea planului de acțiune.
- + Demararea acțiunilor de cooptare a tuturor factorilor interesați, pentru a susține implementarea planului de acțiune.
- + Stabilirea modului în care se va urmări implementarea planului și a metodelor de evaluare pentru continuarea implementării sau acțiuni de intervenție.

CE NE TREBUIE?

- + Determinare
- + Participare și implicare
- + Învățare
- + Reflecție
- + Comunicare și colaborare

Cunoașterea actorilor comunitari:

- + Organizații publice (școala, biserica, agenți economici), administrația publică locală, instituții publice (inspectorate, agenții etc.) etc.
- + Asociații profesionale și ale oamenilor de afaceri/ patronate .
- + Organizații ale comunității, ONG-uri, fundații.
- + Grupuri de interes - persoane care împărtășesc un interes comun privind problema /situația.
- + Asociații civice, coaliții.
- + Persoane individuale: oamenii care pot contribui la soluționarea unor probleme ale comunității.
- + Grupuri subreprezentate: persoane nu se implică în viața comunității,.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

7.REZULTATELE ACTIVITĂȚII A.4.2. Târgul firmelor de exercițiu CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Preambul

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_firma_de_exercitiu.pdf

Activitățile derulate în cadrul proiectului s-au fundamentat pe dezvoltarea competențelor elevilor pentru muncă, dezvoltarea spiritului antreprenorial și învățare pe tot parcursul vieții.

Activitățile derulate în cadrul sub-activității A4.2 Târgul firmelor de exercițiu au contribuit la dezvoltarea de competențe transversale cerute pe piața muncii, prin metode inovative de învățare în cadrul firmelor de exercițiu.

Firmele de exercițiu realizate în cadrul proiectului au funcționat ca un laborator pentru pregătirea teoretică și practică, elevii:

- ✚ și-au derulat activitatea exact ca într-o firmă reală, doar banii și mărfurile fiind virtuale;
- ✚ au fost puși în situația de a acționa juridic, respectând normele și legile active specifice economiei naționale;
- ✚ au parcurs experiențe de învățare exact ca la locul de muncă;
- ✚ au experimentat rolul de antreprenor și viața la locul de muncă;
- ✚ au înțeles și parcurs experiența antreprenorului, asigurarea punerii în funcțiune și combinării optime a resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale) necesare derulării procesului de producție și, totodată distribuirea veniturilor obținute.

Târgul firmelor de exercițiu implică o componentă esențială a sistemului instrumentelor de marketing pentru produsele și serviciile furnizate de firmele de exercițiu, dezvoltând la elevi competențele necesare procesului de marketing. Elevii au fost puși în situația de a exersa, în mod real, procesul de negociere și tranzacționare.

În cadrul târgului firmelor de exercițiu elevii au exersat, într-un mediu real: procesul de vânzare-cumpărare, comunicarea și negocierea, lucrul în echipă, gândirea critică.

Elevii și-au dezvoltat competențele de antreprenoriale au elaborat :

- ✚ business-planuri;
- ✚ cercetări de marketing;
- ✚ structura firmei, viziunea, misiunea, obiectivele;
- ✚ acte contabile etc.

De asemenea, au fost puși în situația de a utiliza tehnologia. Astfel elevii au fost în contact direct cu realitatea economică.

Târgul Firmelor de exercițiu a oferit cadrul de prezentare, dezbateri a rezultatelor învățării la locul de muncă/FE și dezvoltare a competențelor elevilor din grupul țintă participanți, care să-i sprijine în a face față exigențelor societății.

Cele 4 unități de învățământ, Liceul Tehnologic “Dimitrie Filășanu”, Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară “Terezianum”, Colegiul Economic “George Barițiu”, Colegiul Tehnologic “Horia Vintilă”, au organizat, fiecare, câte o firmă de exercițiu cu cod CAEN din sectoare economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă SNCDI. La nivelul fiecărei firme de exercițiu, elevii au identificat metode inovatoare de integrare a noilor tehnologii în afaceri.

Târgul Firmelor de exercițiu a adus împreună elevi atât din două județe, Dolj și Sibiu și a creat ecosistemul adecvat pentru: manifestarea autonomiei, afirmarea responsabilităților, dezvoltarea și managementul unor proiecte personale, dezvoltarea spiritului de competiție dar și de echipă, abilitatea de a acționa într-un context mai larg folosirea interactivă a instrumentelor intelectuale, folosirea limbajului, a simbolurilor și a textului în mod interactiv, folosirea interactivă a cunoștințelor și informațiilor, funcționarea în grupuri eterogene din punct de vedere social, relaționarea adecvată cu ceilalți, cooperarea, gestionarea și rezolvarea conflictelor.

Târgul Firmelor de exercițiu s-a constituit într-un cadru organizat de exersare a comunicării specifice afacerilor, a limbajul afacerii, a tehnicilor de negociere, a uzanțelor comerciale. A fost oportunitatea pentru elevi de a



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

aplica competențe antreprenoriale. Elevii au organizat și și -au amenajat propriul stand, au comunicat, au luat decizii, au lucrat în echipă, au rezolvat problemele apărute. În concluzie au exersat funcționarea unei firme reale, și-au dezvoltat competențele de marketing și spiritul de competiție.

Elevii au exersat comportamentul profesional, integrând cunoștințele dobândite la mai multe discipline de studiu, dobândind astfel abilități antreprenoriale și competențe privind comportamentele profesionale, dar și de reflecție și analiză, de identificare a propriului potențial, să știe ce să facă și să știe cum să facă.

Caracterul virtual al gestionării firmelor a permis elevilor să exerseze atât succesul, cât și eșecul, să înțeleagă consecințele deciziilor lor, să parcurgă pe dimensiune emoțională satisfacția succesului și insatisfacția eșecului, înțelegând consecințele deciziilor greșite și faptul că acestea pot conduce, în viața reală, la punerea în pericol a existenței firmei.

Totodată, elevii și-au dezvoltat capacitatea de a lucra sub presiune, siguranța în atitudine, ceea ce a contribuit la dezvoltarea contribuie la dezvoltarea de abilități profesionale și a flexibilității indicate pe piața de muncă precum descoperirea afinității față de un anumit loc de muncă.

Prin simularea de situații reale, elevii fac cunoștință cu scopurile specifice întreprinderii, cu structura ei organizatorică, cu conexiunile existente, cu fișa postului, cu ceea ce înseamnă loc de muncă și manageriere.

Concluzii

Metoda interactivă firma de exercițiu dezvoltă competențele elevilor pentru integrarea pe piața muncii, determinând reducerea acomodării la locul de muncă și dezvoltă competențele antreprenoriale, precum și competențe de relaționare prin derularea de tranzacții pe piața firmelor de exercițiu, dar și comunicarea cu firma reală, cu firme partenere.

În cadrul firmei de exercițiu, elevii învață, devin colaboratori, comunică, inter-relaționează, lucrează în echipă, sunt puși în situația de a gândi interdisciplinar, parcurg procesul de luare a deciziei, experimentează viața reală în mediu virtual, devin întreprinzători activi, de multe ori pro-activi. Profesorul este moderator, coleg, educator, evaluator,

Metoda firma de exercițiu facilitează experimentarea vieții profesionale, aspectele ei definitorii contribuind doar la parcurgerea experiențelor profesionale de către elevi fără pierderi, aspectul definitoriu al firmei de exercițiu fiind cel virtual, respectiv nu există bani fizici și bunuri / active reale. Un al doilea aspect definitoriu al firmelor de exercițiu este caracterul real. Astfel, se respectă uzanțele comerciale, normativele în vigoare, fluxul informațional, documentele, circuitul acestora, ceea ce permite redarea cu grad diferit de complexitate a proceselor care se efectuează în activitatea economică reală, dar și reprezentarea transparentă a acestor activități pentru procesul de predare.

Din perspectivă didactică, firmele de exercițiu care lucrează în pierdere pot furniza rezultate mai bune din punct de vedere didactic, elevii putând înțelege mai bine cauzele și efectele deciziilor lor.

Profesorii trebuie să conștientizeze și să aplice cel puțin următoarele principii ale acestei metode de învățare, care corespund principiilor curriculumului integrat:

- ✚ Abordarea integrată a disciplinei în scopul dezvoltarea la elevi a competențelor antreprenoriale, pentru utilizarea și aplicării cunoștințelor teoretice și cultivării capacității de organizare și creativitate antreprenorială.
- ✚ Focalizarea pe elev care să conducă la dezvoltarea independenței de acțiune, creativității, originalității.
- ✚ Relaționarea învățării cu viața reală pentru dezvoltarea competențelor de integrare pe piața muncii și necesare pentru succesul social.
- ✚ Interdisciplinaritate, abordarea unui demers didactic interdisciplinar, prelucrarea de informații specifice diferitelor discipline.
- ✚ Prin implementarea metodei firma de exercițiu cunoștințele se aplică în manieră interdisciplinară, orientată spre acțiune și rezolvare de probleme, centrată pe elev și inspirată din practică, pentru ca elevul să fie capabil să aibă mobilitate și flexibilitate în lumea profesională.
- ✚ Elevul are decizia și acțiunea, idealul este ca profesorul să intervină, doar în situația în care are o funcție în firma de exercițiu. Profesorul trebuie să fie conștient că interesul care primează în implementarea acestei metode, nu este succesul economic al firmei de exercițiu, ci varietatea experiențelor de învățare parcurse de elevi, astfel încât aceștia să parcurgă cât mai multe stări caracteristice profesiei și locului de muncă, conducând, totodată, la dinamica învățării.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Orice demers de implementare a metodei firma de exercițiu trebuie să se raporteze la competențe generice și competențe manageriale sugerate de Ana Beatriz Hernández și Lara Daniele Gualdi (2019), evaluabile la începutul implementării metodei firma de exercițiu, pe parcursul și la finalul implementării:

COMPETENȚE GENERICE	COMPETENȚE MANAGERIALE
Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de aplicare a cunoștințelor în practică Planificarea și managementul timpului (administrarea timpului) Cunoștințe generale de bază Comunicare orală și scrisă Abilități de cercetare Capacitate de a învăța Abilități de management al informațiilor (capacitate de a obține și analiza informații din diferite surse) Abilități critice și autocritice Capacitate de adaptare la situații noi Abilități de învățare auto-dirijată Capacitate de generare de idei noi (creativitate) Rezolvarea de probleme Luarea deciziilor Munca în echipă Abilități interpersonale Leadership Abilitatea de a lucra într-o echipă Capacitate de a comunica cu non-experti (într-un domeniu sau subiect specific) Aprecierea diversității și multiculturalității Capacitate de a lucra autonom Inițiativă și spirit antreprenorial Angajamentul etic Preocuparea pentru calitate Dorința de a reuși	Contribuția/ajutarea la atingerea obiectivelor unei companii Conducerea unei firme Îmbunătățirea poziției competitive a unei firme Proiectarea și dezvoltarea strategiilor pentru o companie Acordarea de consiliere managerială Gestionarea riscurilor manageriale Adoptarea diferitelor roluri manageriale/de afaceri Planificare proiecte de management Înțelegerea conceptelor de management Înțelegerea teoriilor managementului Prelucrarea și analiza informațiilor și datelor financiare Înțelegerea rolului și funcțiilor diferiților agenți economici Identificarea și gestionarea surselor de informații economice relevante Integrarea eticii în deciziile organizaționale Întocmirea unei situații financiare Analiza unei situații financiare Control bugetar Elaborarea unui plan de marketing Elaborarea unui plan de comunicare al companiei Administrarea aferența resurselor umane Administrarea aferență asigurărilor sociale și de remunerare.

Rolul profesorului în implementare metodei firma de exercițiu are specificități de care profesorii trebuie să fie conștienți:

- ✚ firma de exercițiu reprezintă o experiență de învățare în care elevii probează și aprofundează cunoștințele, ca atare vorbim despre un proces de învățare - evaluare și mai puțin unul de predare, e vorba de o concepție modernă de integrare și aplicare a cunoștințelor, de realizare a sinergiei disciplinelor integrate;
- ✚ elevul e pus în situația de a gândi și acționa individual și în grup/echipă, atât din perspectivă economică, cât și din perspectiva întreprinzătorului /antreprenorului;
- ✚ activitatea firmei de exercițiu depinde de structura organizatorică, care asigură desfășurarea activității firmei de exercițiu și de sistemul informațional de management, care cuprinde resursele informaționale realizate, prelucrate și transmise pe fluxuri și circuite informaționale, conform obiectivelor firmei de exercițiu, precum și a tehnicilor, mijloacelor de procesare a acestora, pentru asigurarea corectitudinii și rapidității actului de decizie managerială;
- ✚ responsabilitățile profesorului care coordonează firma de exercițiu sunt acelea de a acorda consultanță și a monitoriza permanent și evalua activitatea individuală și de grup a elevilor, de a încuraja, motiva și facilita activitatea și inițiativele elevilor și de a preveni și gestiona eventualele conflicte;
- ✚ profesorii trebuie să fie dispuși să facă un pas înapoi și să lase elevii să facă munca sub supravegherea lor, renunțând la ideea de a-și controla întreaga activitate în clasă (Borgese, 2011).
- ✚ rolul profesorului este de moderator, planificator, consultant, mentor și facilitator într-o întreprindere virtuală (Riebenbauer și Stock, 2015).
- ✚ potrivit lui Lázaro-Gutierrez (2014), funcția de predare a profesorului este îndeplinită și prin coordonarea și împuternicirea elevilor. Scopul principal este de a ghida și sprijini studenții în ceea ce privește planificarea și implementarea primelor decizii de management (Gualdi, 2016), practic, în această etapă profesorul își asumă rolul de coordonator de activitate;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ✦ referitor la învățare, în cadrul firmelor de exercițiu se produce transfer de cunoștințe, definit ca „re-contextualizarea” cunoștințelor și competențelor dobândite anterior, permițând dezvoltarea de noi cunoștințe și competențe (Saint-Yves Durand, 2015).
- ✦ importanța definirii strategiei economice care definește viziunea, obiective, direcțiile de acțiune, de desfășurare a activității firmei. În adoptarea unei strategii economice sunt elemente cheie cum ar fi competiția între firme, importanța tehnologiilor moderne, produsele de calitate;
- ✦ viziunea economică trebuie să se raporteze la competitivitate, exigențele crescute ale consumatorilor, calitatea produselor, adecvarea și perfecționarea permanentă a structurilor organizatorice;
- ✦ evaluarea învățării elevilor trebuie să urmărească rezultatele și documentarea activității elevului (exactitatea, corectitudinea, uniformitatea și rentabilitatea soluțiilor identificate), competența organizatorică (capacitatea de manageriere), comportamentul social (implicarea pentru și contribuția la atingerea obiectivului, sprijinul acordat colegilor din departament, ideile cu care a contribuit, inițiativele avute, modul în care a colaborat cu colegii, partenerii, clienții, reacțiile lui în diferite situații etc.)

Prin participarea la firma de exercițiu elevii învață să știe, să facă, să facă împreună, ”să fie” (J. Delors) , „ să se transforme pe sine însuși și să schimbe societatea”(Shaffer).

Prin participarea la firmele de exercițiu s-a demonstrat ceea ce Borgese (2011), afirma despre firma de exercițiu, că este o metodă de învățare bazată pe experiență în care afacerile se învață prin practică; aceasta permite o motivare mai mare a elevilor în comparație cu alte metode, precum și dobândirea unor cunoștințe mai aprofundate și o mai bună reținere a ceea ce s-a învățat în comparație cu alte abordări didactice.

Astfel, prin firmele de exercițiu, în cadrul proiectului, au fost create „medii de învățare”, ce se încadrează în matricea constructivistă, „locuri în care elevii pot lucra și se pot ajuta reciproc, folosind o varietate de instrumente și resurse de informare pentru activități de învățare dirijată sau de rezolvare a problemelor. (Wilson,1996),

Firmele de exercițiu s-au constituit într-un mediu de învățare pro-activ, de învățare prin cooperare care a condus la integrarea competențelor cognitive și profesionale cu abilitățile sociale. Echipele de elevi, pentru atingerea obiectivelor comune, sunt obligate să lucreze într-un mod constructiv și responsabil în procesul de luare a deciziilor, stabilind o relație pozitivă de interdependență (Tampieri, 2017), schimb de dialog și reflecție colectivă (Comoglio și Cordoso,1996). Procesul de învățare pentru fiecare elev este construit în strânsă relație cu cel al colegilor săi, beneficiind de resurse legate de inteligența colectivă într-un mod dinamic și colaborativ (Trombetta et al., 2013).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

8. Baza de date a unităților de învățământ la nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia (licee, școli profesionale) care pregătesc forța de muncă necesară pe piața muncii în sectoarele industrie și servicii - JUDEȚUL DOLJ anul școlar 2021-2022

Nr. Crt	Denumire unitate școlară	Nivel educațional (ISCED 3, nivel de calificare 3 - 4)				Județ	Adresa	Date de contact		Organizator stagii practica la agenți economici	Dorește să organizeze stagii practica la agenți economici
		SCOALA PROFESIONALA		LICEU				Telefon /fax	Email		
		Domeniu	Calificare profesionala	PROFIL	SPECIALIZARE						
1	Colegiul Național Economic „Gheorghe Chițu”, Craiova	Turism și alimentație	Bucătar	Economic	Tehnician în activități economice	Dolj	Craiova, Strada Brestei 10, 200420	0351/804 904	cnegchitu@yahoo.c om	DA	DA
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Economic	Tehnician în administrație						
		Comerț	Comerciant - vânzător	Comerț	Tehnician în activități de comerț						
		Comerț	Recepționar - distribuitor	Turism și alimentație	Tehnician în turism						
				Turism și alimentație	Organizator banqueting						
				Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie						
				Turism și alimentație	Tehnician nutriționist						
2	Colegiul "Ștefan Odobleja", Craiova	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	Dolj		0351/405	stefanodobleja_craiova@yahoo.com	DA	DA

		Electric	Confecționer produse electrotehnice	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Craiova, Str. Electroputere Nr.21	657				
				Mecanică	Tehnician mecatronist						
				Electromecanică	Tehnician instalații de bord (avion)						

				Electromecanică	Tehnician electromecanic					
				Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini					
				Electric	Tehnician în instalații electrice					
3	Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "C. Brâncuși"	Mecanică	Mecanic auto	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	Dolj Craiova, Str. C. Brâncuși Nr. 18, 200139	0351/599 199	brancuscv2004@yahoo.com	DA	DA
		Turism și alimentație	Bucătar	Turism și alimentație	Tehnician în turism					
		Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Economic	Tehnician în activități economice					
				Comerț	Tehnician în activități de comerț					
				Comerț	Tehnician în activități de poștă					
				Comerț	Tehnician în achiziții și contractări					
				Electric	Tehnician electrotehnist					
4	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Craiova	Turism și alimentație	Bucătar	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Dolj Craiova, Str. Brestei, Nr. 144	0351/416 075	ctia_craiova@yahoo.com	DA	DA
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie					



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

				Electromecanică	Tehnician electromecanic						
5	Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”, Craiova			Mecanică	Tehnician mecatronist	Dolj	Craiova, Str. Pașcani Nr. 9	0351/411 568	nenitescudi@yahoo.com	DA	DA
				Electronică automatizări	Tehnician electronist						
				Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar						
				Protecția mediului	Tehnician ecolog și prot. calității mediului						
				Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații						
				Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist						



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale

6	Colegiul Tehnic Energetic, Craiova	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	Dolj	Craiova, Str. Amaradia, Nr. 59	0351/809 615	energetic@yahoo.com	DA	DA
		Electromecanică	Operator cazane, turbine cu aburi, instalații auxiliare și de termoficare	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări						
		Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	Electric	Tehnician în instalații electrice						
		Electric	Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații electrice	Electric	Tehnician electrotehnist						
				Sport	Instructor sportiv						
7	Liceul "Traian Vuia", Craiova	Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Dolj	Craiova, Str. Rovinari, Nr. 1A	0351/407 201	vuiacv2004@yahoo.com	DA	DA
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Mecanică	Tehnician mecatronist						
				Electric	Tehnician electrotehnist						
8	Liceul "Matei Basarab", Craiova	Comerț	Comerțiant –vânzător	Economic	Tehnician în activități economice	Dolj	Craiova, Str. Vasile Alecsandri, Nr.113, 200463	0351/428 020	mateibasarabcraiova@gmail.com	DA	DA
		Comerț	Recepționar- distribuitor	Economic	Tehnician în administrație						
		Construcții, instalații și lucrări publice	Instalații tehnico-sanitare și gaze	Comerț	Tehnician în activități de comerț						
		Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații de încălzire centrală	Turism și alimentație	Tehnician în turism						
9		Mecanică	Mecanic auto	Mecanică	Tehnician transporturi	Dolj		0351/170		DA	DA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Liceul Tehnologic Auto Craiova	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Craiova, B-dul Decebal, Nr.105, 200440	323	demetrescucv2004@yahoo.com		
	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Mecanică	Tehnician mecatronist					



ASOCIATA HERMES BUCURESTI

		Mecanică	Sudor								
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică								
		Mecanică	Sculer-matrițer								
10	Liceul Tehnologic "George Bibescu", Craiova	Mecanică	Mecanic auto	Mecanică	Tehnician transporturi	Dolj	Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr. 101	0351/405698	george.bibescu@yahoo.com	DA	DA
		Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Electric	Tehnician electrician electronist auto						
		Electronică-automatizări	Electronist aparate și echipamente	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații						
11	Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate, Craiova	Electromecani că	Electromecanic material rulant	Electronică- automatizări	Tehnician de telecomunicații	Dolj	Craiova, Str. C- tin Brâncuși, Nr. 15	0251/595431	caiferaitecraiova@yahoo.com	DA	DA
		Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Electric	Tehnician în instalații electrice						
				Electromecanică	Tehnician electromecanic						
				Mecanică	Tehnician transporturi						
				Electric	Tehnician electrician electronist auto						
12	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Craiova	Mecanică	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Dolj	Craiova, Str. Nicolae Romanescu, Nr. 99, 200738	0251/427636	autocv2004@gmail.com	DA	DA
		Mecanică	Mecanic auto	Electronică- automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul						
		Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Electric	Tehnician electrician electronist auto						
13	Liceul Teoretic Bechet	Industrie alimentară	Brutar-patiser - preparator produse făinoase			Dolj	Bechet, Str. Alexandru Ioan Cuza, Nr. 22, 207060	0251/337162	liceul_teoretic_bechet@yahoo.com	DA	Da



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

14	Liceul Teoretic Amărăștii de Jos	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Dolj	Amărăștii de Jos, Str. Principală, Nr. 100	0251/374 023	scoala_amarasti@yahoo.com	DA	DA
				Agricultură	Tehnician în agricultură						
15	Liceul Tehnologic "Ștefan Anghel" Băilești	Mecanică	Mecanic agricol	Electric	Tehnician în instalații electrice	Dolj	Băilești, Str. Revoluției, Nr. 4	0251/311 763	gsabailesticv2004@yahoo.com	DA	DA
		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	Agricultură	Tehnician agronom						
				Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreț. și rep						

16	Liceul Tehnologic "Constantin Ianculescu" Cârcea	Mecanică	Mecanic auto	Mecanică	Tehnician transporturi	Dolj	Cârcea, Str. Aeroportului, Nr. 118	0251/458 007	gsa_carcea@yahoo.com	DA	DA
				Transporturi	Tehnician electromecanic auto						
17	Colegiul Tehnic "Ștefan Milcu" Calafat	Agricultură	Zootehnist	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	Dolj	Calafat, Str. Traian, Nr.2, 205200	0251/333 065	colegiul@stmilcu.ro	DA	DA
		Comerț	Comerciant - vânzător	Economic	Tehnician în activități economice						
		Mecanică	Mecanic agricol	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații						
		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	Comerț	Tehnician în activități de comerț						
18	Liceul Tehnologic "Petre Baniță" Călărași	Mecanică	Mecanic auto	Industrie alimentară	Tehnician în morărit, panif. și prod. făinoase	Dolj	Călărași, Str. Petre Baniță, Nr. 219, 207170	0251/334 703	gsacalarasi@gmail.com	DA	DA
		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Agricultură	Tehnician horticultor						
		Mecanică	Mecanic agricol	Economic	Tehnician în activități economice						
		Agricultură	Horticultor	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații						
				Comerț	Tehnician în activități de comerț						
19	Liceul Tehnologic "Dimitrie Filișanu" Filiași	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Economic	Tehnician în activități economice	Dolj	Filiași, Str. B- dul Geneal Racoșeanu, Nr. 178, 205300	0251/442 170	liceu.filiasi@gmail.com	DA	DA
		Mecanică	Mecanic auto	Turism și alimentație	Tehnician în turism						
		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Electronică automatizări	Tehnician operator roboți industriali						
		Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru constr. și instal						



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

		Comerț	Comerciant –vanzător	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul						
		Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreț. și rep						
20	Liceul Tehnologic "Alexandru Macedonski" Melinești	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Electric	Tehnician în instalații electrice	Dolj	Melinești, Nr. 208, 207385	0251/440 004	gsimelinesti@yahoo.com	DA	DA
				Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații						

21	Liceul Teoretic „George St. Marincu” Poiana Mare	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	Agricultură	Tehnician în agricultură	Dolj	Poiana Mare, Str. M. Kogălniceanu, Nr. 21	0251/235027		DA	DA
22	Liceul Tehnologic "Constantin Nicolaescu Ploșor" Plenița	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreț. și rep	Dolj	Plenița, Str.Traian, Nr.1	0251/368258	gscnplorsor@yahoo.com	DA	DA
				Electric	Tehnician în instalații electrice						
23	Liceul Tehnologic "Horia Vintilă" Segarcea	Mecanică	Mecanic agricol, clasa a IX-a, a X-a A, a X-a B, a XI-a A, a XI-a B	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- clasa a IX-a A, a XI-a A, a XII-a A, a XI-a A SERAL, a XIII-a A SERAL, a XIII-a B SERAL	Dolj	Segarcea, Str. Unirii, Nr. 33	0251/210306	gshoriavintila@yahoo.com	DA	DA
24	Școala Profesională "Constantin Argetoianu" Argetoia	Agricultură	Agricultor culturi de câmp			Dolj	Argetoia, Nr. 25	0251/447037	scoala_argetoia@yahoo.com	DA	DA
25	Școala Profesională Daneți	Agricultură	Agricultor culturi de câmp			Dolj	Daneți, Str. Târgului, Nr. 2	0251/377022	ozunu_bechet@yahoo.com	DA	DA
26	Școala Profesională Valea Stanciului	Mecanică	Mecanic agricol			Dolj	Valea Stanciului, Str.Cezar Lăzărescu, Nr. 57	0251/352109	samvaleastanciului@yahoo.com	DA	DA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Baza de date a unităților de învățământ la nivelul Regiunii Centru (licee, școli profesionale) care pregătesc forța de muncă necesară pe piața muncii în județul Sibiu

Nr. Crt	Denumire unitate școlară	Nivel educațional (ISCED 3, nivel de calificare 3 - 4)				Județ	Adresa	Date de contact		Organizator stagii practice la agenți economici	Dorește să organizeze stagii practice la agenți economici
		SCOALA PROFESIONALA		LICEU				Telefon /fax	Email		
		Domeniu	Calificare profesionala	Domeniu / Filieră	Calificare profesionala						
1	Colegiul "Școala Națională de Gaz" Mediaș	domeniul mecanic	- operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor	Tehnologică	Tehnic - tehnician în automatizări	SB	Str. Metanului, nr.1, 551063, Mediaș, județul Sibiu	0269 845876/ 0269 833900	contact@sngmedia.s.ro	DA	
		domeniul construcții	- instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	Tehnologică	Servicii - tehnician în activități economice - tehnician în turism, intentiv engleză						
				Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului - tehnician ecolog și protecția calității mediului						
2	Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu		Confecționar produse textile	Tehnologică	Tehnician în turism	SB	Str.Dealului nr .4, Sibiu	0040 269 211547	colegiulecibinium@yahoo.com	DA	

				Tehnologică	Tehnician designer vestimentar						
				Tehnologică	Coafor stilist						
3.	Colegiul Agricol Daniil Popovici Barcianu Sibiu			Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	SB	Str. Banatului, nr.2, Sibiu	0269211368	barcianu@gmail.com		Da
				Agricultură	-Tehnician veterinar -Tehnician în agroturism						
				Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului						
4.	Colegiul Tehnic Energetic Sibiu			Tehnologică - Electronică automatizări	Tehnician în automatizări intensiv limba germană	SB	Strada Electricienilor 1, Sibiu	0269 244 351 / 02692139 01	sibiuenergetic@yahoo.com		Da
				Tehnologică - Electronică automatizări	Tehnician în telecomunicații						
				Tehnologică-Electric	Tehnician în instalații electrice						
				Tehnologică - Electromecanic	Tehnician electromecanic intensiv în limba engleză						
				Tehnologică - Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente învățământ dual						
5.	Liceul Tehnologic Ilie Măcelariu, Miercurea Sibiului	Comerț	Comerciant-vânzător	Comerț	Tehnician în activități comerciale	SB	Str. Ilie Măcelariu, nr. 793, Miercurea Sibiului	0269533327 / 0269533076	lmiercurea@yahoo.com		Da
			țesător								



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

6.	Liceul Tehnologic Avram Iancu Sibiu			Tehnologică	Silvicultură - Resurse naturale și protecția mediului	SB	str. Movilei, nr.8, Sibiu 550184	0269-210925	grlemn@yahoo.com		Da
				Tehnologică	Mecanică - Tehnic						
				Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn - Tehnic						
7.	Liceul Tehnologic de Construcții și Arhitectură "Carol I" Sibiu		Tinichigiu, vopsitor auto	Tehnologică	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	SB	Str. Pedagogilor, nr.7, Sibiu, 550132	0269223298/0269220492	grupcarol@gmail.com		Da
			-Zidar-pietrar-tencuitor -Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze - Dulgher-tâmplar-parchetar - Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar								
8.	Liceul Tehnologic de Independența Sibiu	Învățământ dual	Mecanică - Operator la mașini cu comandă numerică -sculer matrișer	Tehnologică	Producție media - Tehnician operator procesare text/imagine	SB	Str. Gladiolelor Nr. 2 - Corp A, Sibiu 550109	0269 221 806	Independenta_77@yahoo.com		Da
		Învățământ dual	Electromecanică - electromecanic utilaje și instalații industriale								

9.	Liceul Tehnologic "Ioan Lupaș" Săliște	Învățământ profesional de 3 ani	servicii	Tehnologică	Servicii - tehnician în activități economice	SB	str. Ioan Lupaș, nr.24, Săliște	+ 4 02695533 27/+4 02695530 77	grscsaliste@gmail.com		Da
10.	Colegiul Tehnic August Treboiniu Laurian, Agnita	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Tehnologică	Servicii - Tehnician în activități de comerț	SB	Str. Școlii nr. 2, Agnita 555100	02695107 65/02695 10765	ctagnita@yahoo.com		Da
11.	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Sibiu	Învățământ dual - parteneriat cu Compa S.A.	Mecanică - Operator la mașini cu comandă numerică -Sculer matrițer	Tehnologică	Mecanică - Tehnician mecatronist	SB	str. Henri Coandă, nr. 51, Sibiu	0269-238313/0 269-238313	gsicmsibiu@yahoo.com		Da
12.	Liceul Teoretic "Gustav Gundisch" Cisnădie			Tehnologică	Economie - Tehnician în activități economice	SB	Str.Maguri Nr.5, Cisnădie	00402695 61575	gustavgundisch@yahoo.com		Da
13.	Liceul Tehnologic "Nicolae Teclu" Copșa Mică	Tehnic	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Tehnologică	Tehnic - Tehnician operator tehnică de calcul	SB	Str.Sibiului nr.61, Copșa Mică	02698401 47/02698 40532	grcopsa@yahoo.com		
		Servicii	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist								



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Bibliografie

- ✚ Strategia educației și formării profesionale pentru Romania 2014-2020
- ✚ Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020
- ✚ Strategia pentru Reeducarea Părăsirii Timpurii a școlii în România
- ✚ Strategia Europa 2020
- ✚ POCU
- ✚ Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2013-2020
- ✚ PLAI DOLJ 2013-2020
- ✚ Planul de Dezvoltare Regională SUD-VEST OLTENIA 2014-2020
- ✚ Analiză privind mediul de afaceri în regiunea SUD-VEST OLTENIA, studiu realizat de Fundația Orizont, 2017
- ✚ Analiza sociologică pe baza de chestionar privind nevoile grupului țintă format din elevi ISCED 2-3, nivel de calificare 3-4 din județul Dolj, realizat de Fundația Orizont împreună cu Asociația Dominou, 2017
- ✚ Analiza sociologica pe baza de chestionar privind nevoile mediului de afaceri din județul Dolj, realizată de Fundația Orizont împreună cu Asociația Dominou, 2017
- ✚ Broșuri admitere 2021-2022 – ISJ Dolj, Olt, Vâlcea, Mehedinți, Gorj.

FUNDAȚIA
ORIZONT



ASOCIAȚIA HERMES BUCUREȘTI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014 - 2020